



Numero 2 – Aprile 2025

Special Issue on

**Educational projects, reception and inclusion of
Refugees and applicants for international protection**

**Progettualità educative, accoglienza e inclusione dei
Rifugiati e Richiedenti protezione internazionale**

Editors: Lavinia Bianchi, Marco Catarci, Veronica Riccardi

Università degli Studi di Roma Tre

INDICE/SUMMARY

EDITORIALE/EDITORIAL

by Lavinia Bianchi, Marco Catarci e Veronica Riccardi

VI-XI

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

Giuseppina D'Addelfio, Fabio Alba

1-13

Reception and protection as pedagogical categories: notes on the intercultural training of educators and pedagogues/*Accoglienza e protezione come categorie pedagogiche: note sulla formazione interculturale di educatori e pedagogisti*

Silvia Nanni, Ilaria Santilli

14 - 25

Un-doing gender and decolonizing the imaginary. Pedagogical perspectives and educational practices for a transformative welcome/*Dis-fare il genere e decolonizzare l'immaginario. Sguardi pedagogici e pratiche educative per un'accoglienza trasformativa*

QTimes webmagazine - Anno XVII - n. 2, 2025

Anicia Editore

www.qtimes.it

ISSN 2038-3282

Massimiliano Smeriglio International protection, reception and educational planning between state constraints, post-humanism and new sovereignties/ <i>Protezione internazionale, accoglienza e progettualità educative tra vincoli statuali, post umanesimo e nuove sovranità</i>	26 - 37
Alessandro D'Antone, Andrea Frascari The interpellation of the refugee: between Critical Pedagogy and ideological dispositives of subjectivation/ <i>L'interpellazione del rifugiato: tra Pedagogia critica e dispositivi ideologici di soggettivazione</i>	38 - 50
Anna Paola Paiano, Nicoletta Di Genova <i>Sumud</i> as a Pedagogical Key: Stories to Counter the Dehumanization of Dominant Narratives/ <i>Sumud</i> come chiave pedagogica: storie per contrastare la disumanizzazione delle narrazioni dominanti	51 - 63
Letizia Capelli, Marco Iori Welcoming or Rejecting? A Critical Pedagogical Analysis of the 'Security Decree' and Its Effects on Educational Planning/ <i>Accogliere o respingere? Una lettura di pedagogia critica del "ddl sicurezza" e dei suoi effetti sulla progettualità educativa</i>	64 - 76
Cecilia Bartoli The School that <i>Cares</i> . Plurilingualism and multimodality for narration in Italian as a non-native language classes/ <i>La scuola che cura. Plurilinguismo e multimodalità per la narrazione nelle classi di italiano come lingua non materna</i>	77 - 92
Giulia Pizzolato The boundaries of <i>integration</i> : when "forced migrations" shape the School/ <i>I confini dell'integrazione: quando le "migrazioni forzate" danno forma alla scuola</i>	93 - 105
Francesca Peresson, Luisa Zinant Early childhood educational services and mothers victims of trafficking: reflections for the educational and pedagogical field/ <i>Servizi educativi per l'infanzia e mamme vittime di tratta: possibili riflessioni per l'ambito educativo e pedagogico</i>	106 - 117
Davide Romandini The Sea of Grief: trauma, solidarity, and narration in the migratory experience/ <i>Il mare del lutto: trauma, solidarietà e narrazione nell'esperienza migratoria</i>	118 - 128

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

- Morena Cuconato, Maila Leoni** 129 - 141
Promoting the Acquisition of Competences certified through Micro-credentials for the Integration of Adult Migrants: The Proposal of the European Project PRISCILA/*Promuovere l'acquisizione di competenze certificate attraverso micro-credenziali per l'integrazione dei migranti adulti: la proposta del progetto europeo PRISCILA*
- Alessandro Tolomelli** 142 - 153
Educational skills of migrant reception operators. An experience of professional community development in the Bologna context/*Le competenze educative dell'operatore e dell'operatrice dell'accoglienza migranti. Un'esperienza di sviluppo di comunità professionale nel contesto bolognese*
- Giusi Antonio Toto, R.C. Fabiola Imperatrice, Leonardo Palmisano** 154 - 166
The odyssey of nigerian women: the role of italian in the emancipation process/*L'odissea delle donne nigeriane: il ruolo dell'italiano nel percorso di emancipazione*
- Rosita Deluigi, Marco Di Ruscio, Alessandro Rinaldi** 167 - 178
Handle with care. Tuning into plural biographical pathways in community care system for unaccompanied foreign minors/*Maneggiare con cura. Sintonizzarsi con percorsi biografici plurali in contesti comunitari per minori stranieri non accompagnati*
- Fulvia Antonelli** 179 - 190
Hayat: Life. Bodies, loves and violence in reception systems/*Hayat: Vita. Corpi, amori e violenza nei sistemi di accoglienza*
- Giuseppe Liverano** 191 - 205
Necrodidactics and exclusive and dispersive inclusions: the teaching of territorial networks as an ethical perspective for the development of pupils with a migrant background/*Necrodidattica e inclusioni esclusive e dispersive: la didattica delle reti territoriali come prospettiva etica per lo sviluppo di alunni con background migratorio*
- Marta Salinaro, Emanuela Dal Zotto** 206 - 220
Enhancing Social Innovation and Stakeholder Partnership: An Integration Strategy Framework for the Asylum Seekers and Refugees in Europe/*Promuovere l'innovazione sociale e la partnership tra stakeholder: un Framework Strategico per l'Integrazione di richiedenti asilo e rifugiati in Europa*

Aurora Bulgarelli The <i>NEAR – Network for Empowerment, Autonomy, and Resilience</i> Project. Reception Practices and Social Inclusion of unaccompanied migrant minors/ <i>Il progetto NEAR – Network for Empowerment Autonomy and Resilience. Pratiche di accoglienza e inclusione sociale dei minori stranieri non accompagnati</i>	221 - 233
Francesca Gabrielli Community Matching and Social Inclusion of Refugees: a Case Study/ <i>Community Matching e inclusione sociale dei rifugiati: uno studio di caso</i>	234 - 245
Gaetana Tiziana Iannone Like being underwater. Gender perspective in the emancipating paths for sex trade survivors hosted by SAI/ <i>È come stare sott'acqua. La prospettiva di genere nei percorsi emancipanti per le sopravvissute del SAI</i>	246 - 254
Alessandra Casalbore SAFE SPACE. An innovative space for the first reception of unaccompanied foreign minors in Rome/ <i>SAFE SPACE. Uno spazio innovativo per la prima accoglienza dei Minori stranieri non accompagnati a Roma</i>	255 - 269
Davide Richard Bramley Weaving digital networks: E-learning as a catalyst for integration into the SAI ecosystems / <i>Tessere reti digitali: E-learning come catalizzatore di integrazione nell'ecosistema SAI</i>	270 - 283
Enrica Caruso, Antonio Callea, Alberto Moncada, Lucia Siracusa, Tullio Salvatore Prestileo Embodied Cognitive Science and Initial Teacher Education: Possibilities and Perspectives/ <i>Embodied Cognitive Science e formazione iniziale docente: possibilità e prospettive</i>	284 - 298
Giorgia Di Giovanni, Alessandro Vaccarelli Women and Victims of Trafficking Between Stereotypes and Colonial Visions: Paths of Educational Care/ <i>Donne e vittime di tratta tra stereotipi e visioni coloniali: percorsi di cura educativa</i>	299 - 311
Matteo Umbro «Where Adults Fall Short, I Step In»: When Peers Take on the Role of Welcoming/ <i>«Dove non arrivano gli adulti, ci sono io»: Quando ad accogliere sono i coetanei</i>	312 - 323
Alfonso Filippone, Maria Ermelinda De Carlo, Raffaele Di Fuccio AI-Powered Digital Storytelling in Virtual Worlds: A Comparative European Model for Refugee Education/ <i>Storytelling Digitale Potenziato dall'IA nei Mondi</i>	324 - 337

Virtuali: Un modello Comparativo Europeo per l'Educazione dei Rifugiati

Francesca Audino

Integrated study on migrants transiting solidarity and reception. The Baobab Experience case and the Rebbio Network/**Studio integrato sulla solidarietà e l'accoglienza dei migranti transitanti. Il caso Baobab Experience e la Rete di Rebbio**

338 - 349

FUORI CALL/OUT CALL

Daniela Frison, Giovanna Del Gobbo, Chiara Funari, Jan Springob, Julia Soeffner

New professional standards for future-oriented teachers: the teff Academy model/**Nuovi professional standards per gli insegnanti del futuro: il modello teff Academy**

350 - 363

Daniele Maccario

Towards a 'didactics of teaching'/**Per una 'didattica dell'insegnamento'**

364 - 375