



ISSN: 2038-3282

CALL FOR PROPOSALS AND SUBMISSIONS 2/2026

La Rivista QTimes

Journal of Education, Technology and Social Studies

Classified “A” by ANVUR in the fields 11/D1 e 11/D2

INVITA

dottori di ricerca, assegnisti, ricercatori, studiosi, accademici

a partecipare alla realizzazione del n. 3/2026 della Rivista dedicato al tema:

Il benessere educativo: uno sguardo pedagogico al benessere nei contesti di istruzione, educativi e formativi

Editors: Stefania Nirchi, Emanuela Botta, Daniela Frison

La call è dedicata a esplorare le ricerche pedagogiche più recenti sul tema del benessere educativo di studenti e studentesse, docenti, educatori e educatrici e, più ampiamente, operatori e operatrici nei contesti di istruzione, educativi e formativi.

In un momento storico e socioculturale in cui l'attenzione al benessere delle persone

proviene particolarmente dai settori psicologico e medico, la call intende ampliare lo sguardo verso studi e ricerche che affrontano il tema del benessere in termini pedagogici.

La prospettiva pedagogica e l'attenzione alle professioni educative sono, infatti, ancora poco rappresentate, sia negli studi concettuali sia, ancor più, nella ricerca empirica. Seppur limitati, tuttavia, i risultati degli studi degli ultimi anni mostrano chiaramente quanto, per la sua capacità di incidere sui contesti, il contributo della prospettiva delle scienze dell'educazione sul benessere di studenti, docenti e educatori e, in generale, di tutti i professionisti dell'istruzione, dell'educazione e della formazione, sia rilevante.

La crescente riflessione sul "benessere educativo" mostra la mancanza di un costrutto ben definito che vada oltre il benessere soggettivo, organizzativo o psicologico a partire da una prospettiva psicologica o medica. Si rende dunque necessario provare a delineare in modo chiaro e preciso un costrutto autonomo di benessere educativo, che possa abbracciare i diversi aspetti del benessere soggettivo, psicologico, fisico, mentale e scolastico tenendo conto delle caratteristiche peculiari dei contesti e delle professioni educative.

Questa call intende accogliere contributi che approfondiscano lo stato dell'arte della ricerca pedagogica sul benessere, in tutte le sue sfumature. La call è orientata a valorizzare le ricerche che nel contesto nazionale e internazionale sono state dedicate al benessere di studenti, docenti, educatori e operatori, allo scopo di promuovere e sostenere un confronto costruttivo e costante della comunità scientifica impegnata su queste tematiche.

Come è nella tradizione e nello spirito di questa Rivista, si invitano educatori, insegnanti, dottori di ricerca, assegnisti, ricercatori, studiosi, accademici, professionisti, esperti e responsabili politici, a presentare studi teorici e/o ricerche sui seguenti temi/contesti (l'elenco vuole essere solamente di riferimento):

- *Teorie e modelli pedagogici sul benessere educativo.*

Riflessioni concettuali sul benessere educativo, esperienze e modelli che abbiano avuto o si preveda abbiano un impatto positivo sul benessere e che abbiano in futuro la possibilità di essere definiti *best practices*.

- *Benessere nei contesti scolastici ed educativi.*

Riflessioni pedagogiche, esperienze, ricerche empiriche, revisioni della letteratura sul tema del benessere, considerando spazi e contesti scolastici e educativi e l'impatto sul benessere delle persone.

- *Il benessere degli studenti dei diversi cicli di istruzione.*

Riflessioni pedagogiche, esperienze, ricerche empiriche, revisioni della letteratura sul tema, considerando il contesto scolastico e l'impatto sul benessere educativo degli studenti.

- *Il benessere degli studenti universitari.*

Riflessioni pedagogiche, esperienze, ricerche empiriche, revisioni della letteratura sul tema, considerando il contesto universitario e l'impatto sul benessere educativo degli studenti.

- *Il benessere dei docenti, degli operatori o degli educatori.*

Riflessioni pedagogiche, esperienze, ricerche empiriche, revisioni della letteratura sul tema, considerando il contesto sociale, degli enti no profit, delle cooperative, delle associazioni e l'impatto sul benessere educativo degli operatori.

Riferimenti bibliografici:

Botta, E. (2025). *Alla Ricerca del Benessere Educativo. Evidenze dalla Voce degli Studenti nella Ricerca "Io e la Scuola"*. Edizioni Nuova Cultura.

Botta, E., & Lucisano, P. (2024). Il benessere iniquo. Il questionario "Io e la scuola" da strumento di ricerca a strumento di riflessione per le scuole. *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie. Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp. 695–703). Pensa MultiMedia. Salerno.

Botta, E., Şensin, C., & du Mérac, E. R. (2023). Investigating Psychological Well-being of Primary School Students: Instrument Characteristics and Preliminary Results. *Italian Journal of Educational Research*, 31, 038–049.

Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B. A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective wellbeing and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83–94.

Dodge, R., Daly, A.P., Huyton, J. & Sanders, L. (2012). The challenge of defining wellbeing. *International Journal of Wellbeing*, 2(3), 222–235.

Frison, D. (2024). *Teacher Well-being. Evidenze di ricerca per lo sviluppo professionale*. Lecce: Pensa Multimedia.

Frison, D. (2024). Well-being nelle professioni educative e formative: uno studio esplorativo sugli insegnanti di seconda carriera. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, 32, 60-72. doi: <https://doi.org/10.7346/sird-012024-p60>

Frison, D., & Funari, C. (2025). Student Well-Being: accompagnare lo sviluppo di well-being skills per il benessere nei contesti di apprendimento e professionali. *FORM@RE*, 25(1), 398-414. doi: <https://doi.org/10.36253/form-17160>

Graham, A., Anderson, D., Truscott, J., Simmons, C., Thomas, N. P., Cashmore, J., & Bessell, S. (2022). Exploring the associations between student participation, wellbeing and recognition at school. *Cambridge Journal of Education*, 52(4), 453–472.

Graham, A., Powell, M., Thomas, N., & Anderson, D. (2017). Reframing 'well-being' in schools: The potential of recognition. *Cambridge Journal of Education*, 47(4), 439–455.

Hughes, G., & Spanner, L. (2019). *The university mental health charter*. Leeds.

Lindorff, A. (2020). *The impact of promoting student wellbeing on student academic and non-academic outcomes: An analysis of the evidence*. Oxford University Press – Oxford Impact.

Nirchi, S. (2023). Valutazione del benessere educativo: analisi di alcuni strumenti. *QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies*, 15(4), 1-12.

Nirchi, S., De Vincenzo, C., & Patrizi, N. (2024). *Benessere educativo degli studenti*

universitari: alcuni fattori di rischio. In A. M. Ciraci, V. Domenici, & A. Petagine (a cura di), *Giornata della Ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 231-245). RomaTre-Press.

Ribeiro, I., R. Pereira, I. Freire, B. de Oliveira, C. Casotti, & Boery, E. (2018). Stress and Quality of Life among University Students: A Systematic Literature Review. *Health Professions Education*, 4(2), 70-77. doi: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2017.03.002>

Stanzione, I. (2017). Validazione e standardizzazione della versione italiana del questionario “Come Ti Senti?” sul benessere e disagio nella scuola secondaria di primo grado. *Italian Journal of Educational Research*, 18, 115–131.

Nota per gli/le autori/autrici

In relazione a questo tema, *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies* prenderà in esame tutti i saggi pervenuti.

Gli studiosi interessati ad inviare il proprio saggio sono pregati di prendere visione delle **Norme redazionali** e del **template** per la sottomissione dell’abstract, presenti sul sito della rivista, nella sezione [Linee Guida per gli Autori](#). Per la sottomissione dell’abstract gli autori dovranno inviarlo a qtimesredazione@gmail.com.

N.B. Ciascun autore può inviare un solo abstract. Gli autori di un saggio non possono essere più di 5.

L’abstract sarà sottoposto a valutazione e, una volta accettato, si potrà sottomettere l’articolo. L’accettazione sarà comunicata via e-mail.

I contributi non dovranno superare i 40.000 caratteri spazi inclusi, abstract e bibliografia.

La sottomissione degli articoli va effettuata esclusivamente tramite il seguente link: [Modulo di sottomissione](#).

Tramite il modulo, si dovranno sottomettere due versioni dell’articolo negli appositi spazi dedicati: quello completo e quello in forma anonima. Per assicurare un referaggio doppiamente cieco, è necessario che:

- Gli autori abbiano cancellato i loro nomi dal testo del file (anche in bibliografia, nelle note e nelle eventuali attribuzioni dei paragrafi) e sostituiti con “XXX”.
- Tutti i riferimenti nel testo che possono far capire chi lo ha scritto, come ad esempio riferimenti a università, corsi di laurea specifici, progetti o contesti rintracciabili online, devono essere cancellati e sostituiti con “XXX”.
- Nei documenti sottomessi vanno inoltre rimossi gli elementi di identificazione presenti nelle proprietà del file (menu File in Word). L’articolo inviato dovrà essere già completo di revisione e editing.
- Le proposte verranno sottoposte al referaggio attraverso la tecnica del doppio-cieco.

©Anicia Editore

QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies

Anno XVIII - n. 3, 2026

www.qtimes.it

- La decisione definitiva del Comitato scientifico verrà comunicata agli autori via e-mail.

Dead line:

Proposta abstract: **entro il 15 giugno 2026**

Accettazione abstract: **entro il 30 giugno 2026**

Sottomissione articolo: **entro il 30 luglio 2026**

Referaggio e comunicazione degli esiti: **entro il 10 settembre 2026**

Tempo concesso per le variazioni e modifiche richieste dai referee, in caso di accoglimento: **entro il 20 settembre 2026**

Termine operazioni di editing e pubblicazione numero: **settembre/ottobre 2026**