



Numero 2 – Aprile 2026

Special Issue on

Training teachers today: pedagogical challenges, educational rights and responsibilities

Formare docenti oggi: emergenze pedagogiche, diritti e responsabilità educative

Editors: Fabio Bocci, Giorgio Crescenza, Rosabel Roig-Vila

Università Roma Tre – Università della Tuscia - Universidad de Alicante (España)

INDICE/SUMMARY

EDITORIALE/EDITORIAL

VIII-XXIV

by **Giorgio Crescenza, Rosabel Roig-Vila, Fabio Bocci**

Rethinking teacher education in times of multiple crises. Complexity, inclusion, artificial intelligence, and educational responsibility/*Ripensare la formazione degli insegnanti nel tempo delle emergenze. Complessità, inclusione, intelligenza artificiale e responsabilità educativa*

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

Maria Grazia Riva

1-16

“We’re all a little authoritarian.” Multilayered, internalized authoritarianism, “black pedagogy,” and teacher training for the “unlearning” of educational conditioning/“*Siamo tutti un po’ autoritari*”. *Autoritarismo incorporato pluristratificato, pedagogia nera e formazione docente per l’unlearning dei*

condizionamenti educativi

- Angela Muschitiello** 17 - 29
Pedagogical supervision in in-service training for 0–6 educators: between educational responsibility and reflective communities/*La supervisione pedagogica nella formazione in servizio degli educatori 0-6: tra responsabilità educativa e comunità riflessive*
- Enza Manila Raimondo, Antonio Giannone, Marinella Muscarà** 30 - 40
Teacher education as an identity construction: between multi-competencies, situated practices and reflexivity/*La formazione degli insegnanti come costruzione identitaria: tra pluri-competenze, pratiche situate e riflessività*
- Giuseppe Refrigeri** 41 - 53
Beyond Guidance-Oriented Teaching: The Neuroscientific Educational Relationship/*Oltre la didattica orientativa, la relazione orientativa*
- Roberto Orazi, Alessio Moriconi** 54 - 66
"Augmented" teacher. Redefining the professional identity of teachers in the AI era/*Docente "aumentato". Ridefinizione dell'identità professionale del docente nell'era dell'IA*
- Giulia Gozzelino, Isabella Pescarmona, Afaf Ezzamouri** 67 - 79
Deconstructing the Ordinary: Microaggressions, Positionality, and Teacher Training from a Decolonial Perspective/*Decostruire l'ordinario: microaggressioni razziali, posizionamento e formazione docente in prospettiva decoloniale*
- Andrey Felipe Sgorla** 80- 92
The Teacher as Epistemic Intermediary: Vocational Imagination, Evaluative Habitus and Professional Identity Formation in Contexts of Vulnerability/*Il docente come intermediario epistemico: immaginazione vocazionale, habitus valutativo e formazione dell'identità professionale in contesti di vulnerabilità*
- Diletta Chiusaroli** 93 – 103
Sexuality, gender, and disability: teacher training as a strategic lever for inclusive school citizenship/*Sessualità, genere e disabilità: la formazione docente come leva strategica per una cittadinanza scolastica inclusiva*
- Chiara Carletti** 104 – 116
Pedagogical Governance of Artificial Intelligence and Teacher Education. Rethinking Professional Responsibility Beyond Technocentrism/*Governance pedagogica dell'intelligenza artificiale e formazione docente. Ripensare la responsabilità professionale oltre il tecno-centrismo*
- Chiara Borelli** 117 – 128
"Neuroqueering" Early Childhood Education through Teacher Training/*"Neuroqueerizzare" l'educazione della prima infanzia attraverso la*

formazione insegnanti

Milena Pomponi 129 – 143
Professional development/learning: a strategic value for initial and in-service teacher training/**Lo sviluppo/apprendimento professionale: un valore strategico per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti**

Pasquale Gallo 144 - 155
The emotional dimension in teaching professionalism. Professional identity, vulnerability, relationships/**La dimensione emotiva nella professionalità docente. Identità professionale, vulnerabilità, relazioni**

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

Maria Rosaria Strollo, Francesca Buccini 156 - 168
Rethinking educational space in initial teacher education: between design, inclusion, and professional identity/**Ripensare lo spazio educativo nella formazione iniziale degli insegnanti: tra progettazione, inclusione e identità professionale**

Angela Magnanini 169 - 181
Between Language and Symbolic Violence: Training Teachers to Recognize and Counter Hate Speech on Women with Disabilities/**Tra linguaggio e violenza simbolica: formare docenti per riconoscere e contrastare i discorsi d'odio sulle donne con disabilità**

Francesca Marone, Ilaria Curci, Marta Pirro 182 - 189
STEM Teacher Training as Critical Practice: Generative AI, STEAM Approaches and Educational Responsibility/**La formazione degli insegnanti STEM come pratica critica: Intelligenza Artificiale Generativa, approcci STEAM e responsabilità educativa**

Rosanna Tammaro, Deborah Gragnaniello 190 - 202
Training in digital citizenship: a research-training programme for future nursery and primary school teachers/**Formare alla cittadinanza digitale: un percorso di ricerca-formazione tra i futuri docenti di scuola dell'infanzia e primaria**

Paolo Di Rienzo, Giovanni Serra 203 - 216
Adult education in prison. Reflective training of teachers in an andragogical perspective/**Istruzione degli adulti in carcere. La formazione riflessiva dei docenti in una prospettiva andragogica**

Gabriella D'Aprile, Giambattista Bufalino, Cristina Trovato, Claudia Grasso 217 - 229
Cartographies of Affectivity: Languages, Narratives, and the Construction of Professional Identity in Early Childhood Education Contexts/**Cartografie dell'affettività. Linguaggi, narrazioni e costruzione dell'identità professionale nei contesti educativi dell'infanzia**

Daniela Dato, Severo Cardone, Miriam Bassi, Cristina Romano The role of reflective skills in teacher training for career guidance/ Il ruolo delle competenze riflessive nella formazione dei docenti per l'orientamento	230 - 242
Rosa Bellacicco, Francesca Capone, Raffaele Casi, Carlotta Soldano Training teachers in mathematics education: curriculum-based active breaks to reflect on mathematics and inclusion in primary school/ Formare insegnanti in didattica della matematica: pause attive curriculum-based per riflettere su matematica e inclusione nella scuola primaria	243 - 268
Nicole Bianquin, Fabio Sacchi The Life Project as a Pedagogical Framework for Transforming Teacher Professionalism: Emerging Competencies and Professional Postures/ Il progetto di vita come dispositivo pedagogico e trasformativo della professionalità docente. Competenze e posture professionali emergenti	269 - 283
Leonardo Menegola, Paola Cortiana Expressive mediators in teacher education: playfulness, comics, and music as inclusive and transformative mediators between UDL and embodied reflectivity/ Mediatori espressivi nella formazione docente: gioco, fumetto e musica come dispositivi inclusivi e trasformativi tra UDL e riflessività incarnata	284 - 298
Federica De Carlo Guidance as a pedagogical competence of teacher professionalism: representations, practices, and training needs within teacher qualification pathways/ Orientamento e professionalità docente: un'analisi delle rappresentazioni e dei bisogni formativi nei percorsi abilitanti	299 - 315
Giusi Castellana, Conny De Vincenzo Professional reflexivity and inclusive practices in teacher training: the predictive role of attitudes/ Riflessività professionale e pratiche inclusive nella formazione docente: il ruolo predittivo degli atteggiamenti	316 - 338
Laura Parigi, Chiara Zanoccoli, Maeca Garzia Teaching in Demographic Transition: Professional Challenges and Teacher Resources in Multigrade Classrooms of Italy's Inner Areas/ Insegnare nella transizione demografica: sfide professionali e risorse dei docenti nelle pluriclassi delle aree interne italiane	339 - 353
Francesco Luigi Gallo, Giuseppe Russo, Sara Gemma, Arturo Puoti Responsible Artificial Intelligence for Humanities. Educational Simulations Between Mediation and Dialogical Learning/ Intelligenza Artificiale responsabile per la didattica delle Humanities. Simulazioni educative in contesti di mediazione ed apprendimento dialogico	354 - 366
Alessia Gargano, Giuseppe Carci, Andrea Laudadio Artificial Intelligence and Educational Responsibility in Teacher Training/ Intelligenza artificiale e responsabilità educativa nella formazione degli insegnanti	367 - 380

- Enrico Miatto, Maria Valentini, Elena Mantoet** 381 – 393
Artificial Intelligence as a *pharmakon* in the professional practice of special education teachers: a qualitative study/*L'Intelligenza Artificiale come phàrmakon nella professionalità degli insegnanti di sostegno: una ricerca qualitativa*
- Martina Bruno, Dorotea Rita Di Carlo, Leonarda Longo** 394 – 408
Valuing assessment: training future teachers for docimological responsibility in the age of AI/*Dare valore alla valutazione: la formazione dei futuri insegnanti alla responsabilità docimologica nell'era dell'IA*
- Valeria Bruno** 409 – 421
Comfortable but unprepared: Comprehensive sexuality education and perceptions of future educators in Italy/*A proprio agio ma senza formazione: Educazione alle sessualità e percezioni del futuro personale educativo in Italia*
- Claudia Marcellan, Paola Milani** 422 – 434
Developing integrated responses to situations of vulnerability: participatory teacher training within the P.I.P.P.I. LEPS/*Costruire risposte integrate a situazioni di vulnerabilità: la formazione partecipata degli insegnanti nel LEPS P.I.P.P.I.*
- Marco Leggieri** 435 – 447
“You can’t say anything anymore!” Educational suggestions for a conscious use of language/*“Non si può dire più niente!” Suggestioni pedagogiche per un uso consapevole del linguaggio*
- Gema Llamero Illán, María José Hernández Serrano, Isabel Vicario-Molina** 448 - 459
Competencias socioemocionales docentes y prevención del bullying en Educación Primaria. Análisis de autovaloraciones y juicios situacionales/*Teachers’ Socio-Emotional Competencies and Bullying Prevention in Primary Education: Analyzing Self-Assessment and Situational Judgement*
- Donatella Visceglia, Ester Caparrós Martín, Amalia Rizzo** 460 – 481
Teacher education and the construction of professional identity: the practicum as a reflective and relational space/*Formazione docente e costruzione dell’identità professionale: il tirocinio come spazio riflessivo e relazionale*
- Annalisa Ianniello, Ali Musleh Alodat, Paola Aiello** 482 – 494
Values, Self-Efficacy, and Motivation in Special Education Teachers: An Empirical Analysis/*Valori, Autoefficacia e Motivazione dei Docenti di Sostegno: un’analisi empirica*
- Daniele Dragoni, Maria Désirée Epure, Elisa Coli, Simona Careri, Daniele Caligiore** 495 – 508
Training teachers for the critical use of generative AI: a qualitative analysis of teachers’ and students’ open-ended responses/*Formare i docenti all’uso critico dell’intelligenza artificiale generativa: analisi qualitativa delle risposte aperte di insegnanti e studenti*

- Beatrice Carbè, Patrizia Sposetti** 509 – 521
Analysis of the discussion for teacher self-assessment: A research-training path/
L'analisi della discussione per l'autovalutazione docenti: un percorso di ricerca-
formazione
- Claudio Palazzi** 522 – 543
Immersive technologies and educational responsibility in teacher training:
empirical evidence from the MuSEd VR project/Tecnologie immersive e
responsabilità educativa nella formazione docente: evidenze empiriche dal
progetto MuSEd VR
- Filippo Marcato, Giorgia Slaviero, Emilia Restiglian, Marina De Rossi** 544 – 558
From personal values to career choice: motivations and teacher identity in the
early years of initial teacher education/Dal valore personale alla scelta
professionale: motivazioni e identità docente nei primi anni di formazione iniziale
- Ludovico Vespasiani, Rosa Vegliante, Sergio Miranda** 559 – 573
Building effective learning environments: teacher support practices to enhance
motivation/Costruire ambienti d'apprendimento efficaci: pratiche di supporto
docente per accrescere la motivazione
- Alessia Bevilacqua** 574 – 589
Learning to navigate uncertainty and educational emergencies: the contribution of
futures thinking in making responsible decisions in the present/Imparare ad
affrontare l'incertezza e le emergenze educative: il contributo del future thinking
per prendere responsabilmente delle decisioni oggi
- Giacomo Zavatta** 590 – 608
Evaluating student teachers' professionalism: content validation of a self-
assessment tool/Valutare la professionalità del docente in formazione: validazione
del contenuto di un questionario di autovalutazione
- Clara Leone, Sara Germani, Giordana Szpunar** 609 - 624
Intercultural Competence and Teaching Practices in Primary Education: An
Analysis of Teachers' Attitudes and Professional Development Needs/
Competenza interculturale e pratiche didattiche nella scuola primaria: un'analisi su
atteggiamenti e bisogni di sviluppo professionale degli insegnanti
- FUORI CALL/OUT CALL**
- Sara Bertini, Gabriele Biagini** 625 - 641
Technology-enhanced feedback in early childhood and primary education: a
scoping review on self-assessment development/Feedback potenziato dalle
tecnologie nell'educazione dell'infanzia e primaria: una scoping review sullo
sviluppo dell'autovalutazione

RECENSIONI/REVIEWS

Elisabetta Faraoni

642 - 645

Recensione al testo: Dariusz Grzadziel (2025). Didattica generale. Fondamenti della scienza e dell'arte di insegnare. Roma: LAS