



ISSN: 2038-3282

Pubblicato a: Aprile 2018

©Tutti i diritti riservati. Tutti gli articoli possono essere riprodotti con l'unica condizione di mettere in evidenza che il testo riprodotto è tratto da www.qtimes.it
Registrazione Tribunale di Frosinone N. 564/09 VG

**Promotion of the Inclusion of students with disabilities.
Progetto finalizzato all'inserimento scolastico di soggetti disabili.**

di Carlos Anguís González e Eufrasio Pérez Navío
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía. Área DOE
Universidad de Jaén - ESPAÑA
epnavio@ujaen.es

Abstract

This final degree project is based on a topic that currently has a great relevance: Promotion of the inclusion of students with disabilities.

The main objective is to promote the social inclusion of students with disabilities.

First, we will choose four types of disabilities from the most common ones, and we will define and classify them according to different authors.

Later to benefit the inclusion in the center a tutorial program will be put in place by a group of students of the third cycle, totally voluntary by these, in which they will be for a period of time the mentors of the students with disabilities; these will guide them through the center, will help in all kind of duties, activities will be done to take other person place, etc.

As for the teachers, they will be given a survey to assess how they consider the school suitable for inclusion in order to make the appropriate changes.

This survey will take place either public and private school, in order to make a comparison between them.

QTimes – webmagazine

Anno X - n. 2, 2018

www.qtimes.it

Key words: Inclusion; disability; elementary education; tutor; classroom;

Abstract

Con il presente studio si desidera approfondire un tema di fondamentale rilevanza attuale: l'inserimento all'interno del contesto scolastico di soggetti disabili.

Il principale obiettivo é quello di promuovere l'integrazione sociale di alunni e alunne affetti da disabilità. Innanzitutto selezioneremo quattro tipologie di disabilità, scegliendo tra le più diffuse, successivamente passeremo a fornirne definizione e classificazione basandoci sugli studi di ricerca di alcuni esperti in materia.

Per incoraggiare l'inserimento dei suddetti alunni, sarà organizzato un programma di volontariato diretto agli studenti del terzo anno. I volontari ricopriranno il ruolo di tutori per i compagni con disabilità, aiutandoli nello svolgimento delle varie attività scolastiche.

I professori, in fine, saranno sottoposti a un questionario tramite il quale valuteranno l'effettiva idoneità del centro in termini di accoglienza e integrazione di alunni con disabilità.

Saranno presi in esame due collegi, uno pubblico e uno privato, in modo tale da permettere uno studio di comparazione.

Parole chiave: Integrazione; Disabilità; Scuola Primaria/Istruzione elementare; tutore, classe scolastica comune;

1. Introducción

En la actualidad podemos observar como en la gran mayoría de centros educativos se ha producido un gran cambio positivo de cara al proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E. de aquí en adelante). Ha habido una concienciación en cuanto a la política educativa inclusiva por parte de los colegios, ayudando así a todos los alumnos (a partir de ahora este término será utilizado para alumnos y alumnas) con discapacidad a ser integrados de forma total y ser tratados de igual manera que el resto de sus compañeros, ya que son todos exactamente iguales.

Para la contribución a la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro del centro, es fundamental la colaboración y el ímpetu por parte del personal. Podemos encontrar profesores de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje, orientadores, monitores de Educación Especial, educadores, profesorado de Apoyo Curricular, intérprete de lengua de signos, mediadores en Sordoceguera y por supuesto el profesor tutor del aula ordinaria.

El trabajo del tutor en el aula ordinaria es de los más importantes, ya que sobre él recae gran parte de la responsabilidad en la inclusión del alumnado; no solo basta con seguir las indicaciones de los profesores especialistas o demás personal porque es una tarea muy complicada debido a las dificultades que hay en los centros, desconocimiento de las enfermedades, etc. Por esto es que los propios alumnos y compañeros deben ser un pilar

fundamental en la inclusión de sus compañeros, intentando colaborar en la mayor medida posible, como veremos más adelante.

La inclusión no es una tarea fácil de llevar a cabo, ni algo que se implante de un día para otro; necesita la concienciación de toda la población con mentes abiertas para el cambio, abolir los clichés sobre los que son “diferentes” a nosotros. Todo este proceso de cambio es el que hay que interiorizar y dar ejemplo, y que mejor manera de hacerlo que desde la escuela a los más jóvenes y creando una sociedad mejor y más igualitaria a base de educación.

2. Objetivos del tfg

El objetivo principal de nuestro trabajo es:

- Fomentar la inclusión social del alumnado con discapacidad.

3. Metodología

3.1. Programa de tutorización

Se llevará a cabo un proceso de tutorización para los alumnos con discapacidad por parte de sus respectivos compañeros de clase, totalmente voluntario por parte de dichos alumnos, para promover la inclusión educativa en la etapa de Educación Primaria, para así tener la inclusión interiorizada desde jóvenes de cara a la Enseñanza Secundaria.

Este programa de tutorización tendrá varias fases dependiendo de la capacidad a la que nos refiramos; está planteado para que se tutorice solamente una discapacidad en el tiempo establecido, en el caso de que haya más de un alumno con diferentes discapacidades este proyecto debería adaptar su temporalización.

3.1.1 Discapacidad visual

- a) Fase de reconocimiento.

En esta primera fase, el alumno deberá acudir al centro durante un tiempo determinado antes de que dé comienzo el curso. La finalidad es que estudie la organización del centro, sepa donde se encuentran las escaleras, los peldaños de estas, puertas, aulas, servicios y demás mobiliario del centro escolar, para que cuando se incorpore al centro con sus demás compañeros tenga una idea general de donde se encuentra todo y por donde tiene que caminar. Así mismo, desde el centro también se observara si se necesita modificar alguna barrera arquitectónica, cambio de aula, etc; que permita la mejor adaptación de alumno y potencie sus capacidades a lo largo de su etapa escolar.

- b) Fase de aceptación.

En esta fase, el profesorado pondrá en práctica una serie de actividades para que el resto del alumnado sin discapacidad visual pueda sentir en ellos mismos las dificultades que tendría para realizar todo tipo de actividades a lo largo de su vida, que ellos consideran como algo rutinario y sin ninguna importancia y dificultad.

Algunas de estas actividades serían las siguientes:

- Actividad 1.

Esta actividad consistirá en lo siguiente: por parejas, uno de ellos se vendará los ojos y el otro lo guiará por el patio, en el que habrá una serie de obstáculos de manera que tenga que pasar en zigzag, saltar objetos de pequeño tamaño, esquivar tanto objetos como personas, etc. Y dentro del edificio el compañero con los ojos sin vendar tendrá que guiarlo para que pueda bajar y subir escaleras, abrir y cerrar puertas, dirigirse por los pasillo y después se intercambiarán los papeles, el que llevaba los ojos tapados es el que guiará. Esta actividad es la más sencilla para comenzar y a medida que vayan tomando práctica se irá incrementando la dificultad.

- Actividad 2.

En esta actividad los alumnos no irán acompañados de ningún otro alumno, previamente visualizarán un mapa del centro y a cada alumno se le asignará un pequeño recorrido que deberán realizar sin destaparse los ojos.

El alumno mantendrá los ojos vendados como en la anterior actividad, pero en lugar de ir acompañado de otro alumno que lo guíe a cada paso, al alumno se le dotará de un bastón para invidentes que le servirá de guía para realizar el recorrido que se le ha asignado y que previamente ha hecho sin pañuelo y con pañuelo y sin bastón acompañado, en la anterior actividad.

- Actividad 3.

Esta actividad consistirá en practicar un deporte, en este caso el fútbol, con los ojos vendados como lo hacen los invidentes. La pelota llevará un cascabel para que los alumnos sepan por donde va, y los equipos serán mixtos y formados por 5 alumnos.

Con esta actividad que es la compleja, se pretende que el resto de compañeros sepan lo difícil que es practicar un deporte tan conocido entre todos, y las dificultades que tienen los niños ciegos para poder jugar.

c) Fase de tutorización.

Fase más importante y en la que se centra principalmente este programa.

Este programa se llevará a cabo solamente en el tercer ciclo de Educación Primaria, para los cursos de 5º y 6º, y puede realizarse tanto en un colegio privado como en un colegio público. Creo que es conveniente hacerlo solo para estos cursos ya que son los más mayores y los que más concienciados pueden estar y ser responsables para realizar este tipo de actividades.

En primer lugar, la coordinación de este programa será llevado a cabo por parte del equipo directivo, tutor/a del grupo clase, orientador/a y profesor/a de P.T.

Una vez que ya se han completado las dos anteriores fases como iniciación y toma de contacto con el centro, comenzará en esta fase, que consistirá en lo siguiente. El alumno con discapacidad visual, aunque ya ha tenido una primera toma de contacto con el colegio para poder conocerlo y manejarse dentro de sus límites, tendrá a uno de sus compañeros o

compañeras que irá con él a todos los sitios, como un tutor (algo parecido a un buddy en un Erasmus) para así poder enseñarle cada parte del colegio, relacionarse con todos los demás compañeros, ayudarle a realizar la diferentes tareas, tanto deberes como estudiar, etc.

Cada alumno será el tutor durante una semana, siendo el orden de elección según la capacidad de resolución de problemas en las actividades de la anterior fase. Posteriormente cada alumno-tutor realizará una redacción expresando sus impresiones acerca del proceso y al finalizar el programa se hará una puesta en común.

- **Objetivos**
 - Fomentar la cooperación entre compañeros.
 - Aprender a empatizar con los compañeros con discapacidad visual.
 - Valorar el esfuerzo por aprender de cada alumno.
- **Temporalización**

Este programa tendrá una duración de un curso escolar, que se puede ver especificado en el siguiente cronograma:

SEPTIEMBRE							
	Sesión 1 (55`)	Sesión 2 (55`)	Sesión 3 (55`)	Sesión 4 (55`)	Sesión 5 (55`)	Sesión 6 (55`)	Sesión 7 (55`)
Semana 1	Fase de reconoci- -miento	Fase de reconoc i- miento	Fase de reconoci - miento	Fase de reconoci - miento	Fase de reconoci - miento		
Semana 2	Inicio del curso escolar						
Semana 3							
Semana 4						Activida d 1	Actividad 1

Tabla 1. Cronograma de septiembre

OCTUBRE				
	Sesión 8 (55`)	Sesión 9 (55`)	Sesión 10 (55`)	Sesión 11 (55`)
Semana 1	Actividad 2	Actividad 2		
Semana 2			Actividad 3	
Semana 3				
Semana 4	Organización de tutores y fechas			

Tabla 2. Cronograma de octubre

NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Programa de tutorización	Programa de tutorización	Programa de tutorización	Programa de tutorización	Programa de tutorización	Programa de tutorización	Programa de tutorización	Puesta en común del trabajo realizado

Tabla 3. Cronograma fase de tutorización

3.1.2. Discapacidad auditiva

a) Fase de reconocimiento.

El alumno con discapacidad auditiva deberá visitar el centro escolar junto con su familia, y valorar si es el más adecuado para un correcto desarrollo de dicho alumno. Las instalaciones, material específico tanto en las aulas ordinarias, de Audición y Lenguaje y P.T, y profesorado y monitores lo suficientemente cualificados para realizar el proceso de enseñanza a deficientes auditivos de manera correcta.

b) Fase de concienciación.

En esta fase, servirá para que el resto de alumnos sin discapacidad auditiva puedan ponerse en el lugar de su compañero y sentir la dificultad que existe para realizar cualquier tarea escolar sin poder escuchar una explicación, sin poder hablar con el resto de personas que no hablen lengua de signos, practicar cualquier deporte, etc.

Por lo tanto, de esta intentaremos que con una serie de actividades y una formación básica, los alumnos se preparen para trabajar y sentirse realizados y colaboradores del proceso de enseñanza- aprendizaje de su compañero con discapacidad auditiva.

Las actividades con las que trabajaremos lo anteriormente dicho, son las siguientes:

- Actividad 1.

En esta primera actividad, con la colaboración de un intérprete de lengua de signos, los alumnos tendrán una iniciación a la lengua de signos, empezando a aprender las vocales y posteriormente el resto del abecedario.

- Actividad 2.

Esta actividad será una sucesión de la anterior actividad pero ampliando conocimientos. Una vez que ya sabemos todas las letras del abecedario en LSE (Lengua de Signos Española), los alumnos primero se dispondrán a aprender su propio nombre y el de su compañero o compañera con discapacidad auditiva. Después aprenderán algunas palabras básicas que les servirán posteriormente en el programa de tutorización, como por ejemplo: gracias, qué necesitas, me ayudas, por favor... entre otras.

- Actividad 3.

En esta última actividad, trabajaremos por grupos de 4 alumnos. Uno de ellos se pondrá unos auriculares con música de manera que no escuche nada a su alrededor, los otros 3 componentes del grupo mantendrán una conversación. Una vez finalizada la conversación el alumno con los auriculares deberá transmitir las emociones que ha sentido al no haber escuchado nada de la conversación, de qué manera ha reaccionado y las estrategias que ha intentado utilizar para poder sentirse parte de la conversación y entender algo; después los auriculares pasarán por todos los miembros del grupo para realizar la misma operación.

Con esta actividad se pretende trabajar la expresión de la emociones, como creen los alumnos que se siente una persona con discapacidad auditiva y la búsqueda autónoma de recursos para integrarse.

c) Fase de tutorización.

Este programa se llevará a cabo en el tercer ciclo, en los cursos de 5º y 6º de

E. Primaria, en un colegio público o privado. Estará propulsado por el equipo directivo, tutor del grupo de referencia, orientador/a, profesor/a de P.T. e intérprete de lengua de signos.

Esta fase que en la que se centra principalmente el programa, dará comienzo una vez finalizadas las anteriores, en las que el alumnado ha tomado conciencia y está preparado para la tarea que se le va a encomendar.

Su función como tutor durará una semana, y consistirá en acompañarlo en su mayor parte de la jornada escolar e incluso fuera del horario escolar si se desea; ayudará a relacionarse con los demás, a la realización de deberes y estudio, juegos... de esta manera será un proceso enriquecedor tanto para el alumno con discapacidad auditiva y el que no porque aprenderán uno del otro.

- Objetivos

- Empatizar con los compañeros que sufren discapacidad auditiva.
- Aprender una parte básica de la LSE.
- Valorar la diversidad y sus dificultades.

➤ Trabajar la coordinación y trabajo entre compañeros.

- Temporalización

Este programa se llevará a cabo durante un curso escolar completo, y veremos reflejado en el siguiente cronograma la repartición de todas las fases:

SEPTIEMBRE						
	Sesión 1 (55´)	Sesión 2 (55´)	Sesión 3 (55´)	Sesión 4 (55´)	Sesión 5 (55´)	Sesión 6 (55´)
Semana 1	Visita al centro por parte del alumnado y padres	Charla con los profesores, equipo directivo y profesional especializado	Reconocimiento y adaptación por parte del alumno al centro			
Semana 2	Inicio del curso académico					
Semana 3						
Semana 4				Actividad 1	Actividad 1	Actividad 1

Tabla 1. Cronograma de septiembre

OCTUBRE				
	Sesión 7 (55´)	Sesión 8 (55´)	Sesión 9 (55´)	Sesión 10 (55´)
Semana 1	Actividad 2	Actividad 2		
Semana 2			Actividad 2	
Semana 3				Actividad 3
Semana 4	Organización de tutores y fechas			

Tabla 2. Cronograma de octubre

NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO	JUNIO
Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Puesta en común del trabajo realizado

Tabla 3. Cronograma fase de tutorización

3.1.3. Discapacidad motriz

a) Fase de reconocimiento.

En esta primera fase, el alumno con discapacidad motriz junto a su familia visitará el centro y observará de primera mano si es apto para movilidad. Deberá analizar si existen barreras arquitectónicas que dificulten tanto su accesibilidad al centro como la movilidad por él, como por ejemplo entrada al centro, hall, servicios y duchas adaptadas, pizarras, mesas, perchas, etc. También se estudiara en las clases que se situara al alumno y la accesibilidad que tenga a todas y cada una de ellas y a las diferentes plantas, ya que tiene el mismo derecho que cualquier otro alumno a estar en cualquier parte del centro.

b) Fase de concienciación

Esta fase servirá para que el resto de alumnos que no sufran discapacidad motriz empaticen con los que si la sufren, y así de esta manera aprendan a ponerse en el lugar del otro y saber de qué manera es mejor tratar su discapacidad.

Entenderán lo complicado que es subir unas escaleras, escribir en la pizarra, ir al baño entre otras muchas cosas más.

Los alumnos trabajaran todo lo anteriormente dicho con las siguientes actividades:

- Actividad 1.

En el patio se preparará un circuito similar al que se hizo con la discapacidad visual, habrá obstáculos en los que los alumnos irán en silla de ruedas y deberán esquivarlos con la mayor precisión. También se hará dentro del edificio para que intenten escribir en la pizarra, ir al servicio, subir rampas, etc. De esta manera los alumnos sentirán lo que sienten los alumnos con discapacidad motriz para realizar actividades tan básicas y rutinarias para ellos.

- Actividad 2.

En esta actividad se realizara la práctica de un deporte, el baloncesto. Es uno de los deportes que más se practica y más seguidos; de forma que se harán equipos de 2 o 3 alumnos y cada uno de ellos irá en silla de ruedas y podrán observar lo realmente complicado que lo tienen las personas con discapacidad motriz para practicar un deporte tan practicado.

c) Fase de tutorización

Este programa dará comienzo una vez que una vez hayan finalizado las anteriores fases, estando el alumnado preparado para su contribución al aprendizaje de su compañero con discapacidad motriz.

Este programa está dirigido por el equipo directivo, el tutor de grupo ordinario y profesor de P.T., consistiendo en la tutorización por parte de un alumno durante una semana de su compañero con deficiencia motriz, que será totalmente voluntario. El alumno tutor se encargará de prestarle todo tipo de ayuda para desplazarse por el centro, ayudándole a hacer las tareas que se le mandan, integrándolo para jugar con el resto de compañeros, etc.

- **Objetivos**
 - Fomentar la inclusión en el aula
 - Empatizar con los compañeros que presentan discapacidad motriz
 - Valorar el esfuerzo ante cualquier tarea
 - Trabajar la cooperación entre todo el alumnado
- **Temporalización**

Este programa tendrá una duración total de un curso escolar completo, y veremos su organización en el siguiente cronograma:

SEPTIEMBRE				
	Sesión 1 (55`)	Sesión 2 (55`)	Sesión 3 (55`)	Sesión 4 (55`)
Semana 1	Fase de reconocimiento	Fase de reconocimiento		
Semana 2	Inicio del curso académico			
Semana 3			Fase de reconocimiento	
Semana 4				

Tabla 1. Cronograma de septiembre

OCTUBRE				
	Sesión 5 (55`)	Sesión 6 (55`)	Sesión 7 (55`)	Sesión 8 (55`)
Semana 1	Actividad 1	Actividad 1		
Semana 2			Actividad 2	Actividad 2
Semana 3				
Semana 4	Organización de tutores y fechas			

Tabla 2. Cronograma de octubre

NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO	JUNIO
Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Puesta en común del trabajo realizado

Tabla 3. Cronograma fase de tutorización

3.1.4. Discapacidad intelectual

a) Fase de reconocimiento.

El alumno acompañado de sus familiares tomará un primer contacto con el centro, teniendo en cuenta sus necesidades, las aulas donde va a ser ubicado, el material con el que el profesorado va a trabajar con él y conocer a los que son sus nuevos compañeros para que estos puedan empezar desde el primer momento a ayudarlo a que se sienta a gusto y no se vea como una persona diferente al resto.

b) Fase de concienciación.

Esta fase consistirá en que el resto de compañeros hagan una serie de actividades para concienciarse sobre las características que presentan los alumnos con discapacidad intelectual y las dificultades que tienen en su día a día para entender o realizar cualquier tarea. El alumnado se pondrá en su lugar con las siguientes actividades:

- Actividad 1.

El profesor realizará una explicación a toda la clase sobre un tema específico, pero no acorde con su nivel, sino con un nivel mucho mayor en el que los alumnos no entenderán prácticamente nada. De esta forma verán la complejidad de entender algo para los discapacitados intelectualmente, ya que al igual que les ha pasado a ellos con la explicación, está a un nivel demasiado complejo.

- Actividad 2.

El centro en colaboración con otro colegio especializado en educación especial, visitará dicho centro para que los alumnos conozcan de primera mano la forma en la que se trabaja con los alumnos con discapacidad intelectual. De esta manera el alumnado se hará una pequeña idea de la forma en la que deberá tratar y ayudar a su compañero cuando les toque ser tutores.

c) Fase de tutorización.

En esta fase comenzará cuando se hayan finalizado las dos fases anteriores con éxito, y el alumnado esté preparado para ser responsable como tutor de uno de sus compañeros con una deficiencia intelectual.

Este programa será supervisado por el equipo directivo, orientador, tutor del aula ordinaria y profesor de P.T.

Cada alumno tutor tendrá un periodo de una semana de tutorización con su compañero, siendo totalmente voluntario, en esta semana el tutor se encargará de explicar y ayudar en las tareas que no se comprendan con facilidad, integrarlo en el centro, guiarlo donde sea necesario, ser una ayuda en definitiva.

- **Objetivos**
 - Fomentar la inclusión en el aula
 - Valorar el esfuerzo en la realización de cualquier tarea
 - Empatizar con el resto de compañeros
 - Trabajar la cooperación

- **Temporalización**

Este programa tendrá una duración de un curso completo y veremos su organización en el siguiente cronograma:

SEPTIEMBRE				
	Sesión 1 (55`)	Sesión 2 (55`)	Sesión 3 (55`)	Sesión 4 (55`)
Semana 1	Fase de reconocimiento	Fase de reconocimiento		
Semana 2	Inicio del curso académico			
Semana 3			Fase de reconocimiento	
Semana 4				

Tabla 1. Cronograma de septiembre

OCTUBRE				
	Sesión 5 (55`)	Sesión 6 (55`)	Sesión 7 (55`)	Sesión 8 (55`)
Semana 1	Actividad 1	Actividad 1		
Semana 2			Actividad 2	Actividad 2
Semana 3				
Semana 4	Organización de tutores y fechas			

Tabla 2. Cronograma de octubre

NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO	JUNIO
Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Progr. de tutoriz.	Puesta en común del trabajo realizado

Tabla 3. Cronograma fase de tutorización

3.2. Encuesta sobre la escuela inclusiva

En este apartado se hará un trabajo de investigación sobre la escuela inclusiva. Después de haber elaborado una encuesta sobre el grado de inclusividad en los colegios (se puede ver en los anexos); la mayor parte de dichas preguntas han sido extraídas del *Cuestionario de Indicadores de Inclusión – Bristol*. A la hora de determinar la calidad de dicho cuestionario debemos de escribir sus características externas. En lo que refiere al número de encuestados, han sido 40 profesores y profesoras con una edad que oscila entre los 25 y 62 años, todos ellos con titulación superior.

Respecto a la temporalidad se ha realizado durante el mes de abril, sin un tiempo establecido para su realización.

Y por último, respecto al contenido hemos utilizado un total de 36 preguntas divididas en tres bloques: cultura inclusiva, políticas inclusivas y desarrollo de prácticas inclusivas; y con un baremo de puntuación en el que 1 es muy deficiente, 2 deficiente, 3 aceptable, 4 bueno y 5 excelente.

A la hora de ver la calidad, debemos analizar la validez de dicho cuestionario utilizando el análisis de validez de contenido, con el objetivo de determinar la comprensión de las preguntas por la que está compuesta nuestra encuesta. Para ello, he pedido opinión a diversos profesionales relacionados con la enseñanza, como ha sido a mi tutora y maestra de P.T., a la orientadora del centro y al director de este centro, en el que he estoy cursando el Practicum II, los cuales valoraron positivamente el contenido de la encuesta.

Los resultados obtenidos son meramente orientativos, no pueden ser utilizados de manera oficial como referencia; simplemente como comparación de opiniones de un colegio privado de carácter religioso situado en la provincia de Granada y otro colegio público situado en la provincia de Jaén, ya que existe una gran diferencia entre ellos en muchos aspectos como económico, social, puesto que en el privado su alumnado y familia es de clase media alta en su gran mayoría y en el público, de clase media o baja; o ideológico.

4. Resultados

Los resultados de las encuestas se valorarán gráficamente pregunta por pregunta asignando los valores en porcentajes, y así comparando los resultados entre colegio público y colegio privado. Después se hará una conclusión final en cada uno de los tres apartados en los que se divide la encuesta.

Los resultados son los siguientes:

A) Cultura inclusiva

1. Centro abierto al entorno.

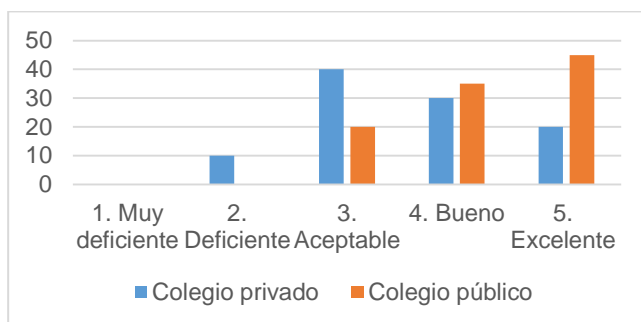


Gráfico 1.

2. El centro crea y tiene espacios específicos y aulas compartidas para la inserción.

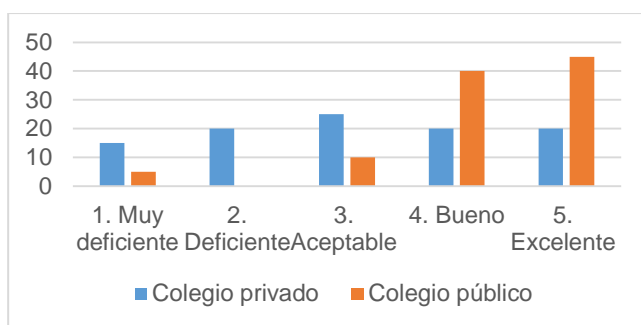


Gráfico 2.

3. Procuran que los alumnos con N.E.E. participen en mayor medida en la dinámica del centro.

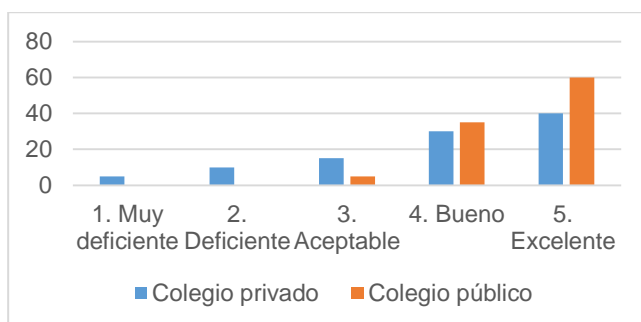


Gráfico 3.

4. Crea lazos de tolerancia, paz, respeto, etc, con la Comunidad Escolar.

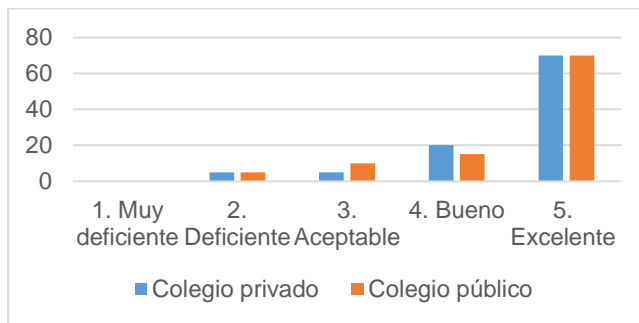


Gráfico 4.

5. Alumnos se ayudan unos a otros.

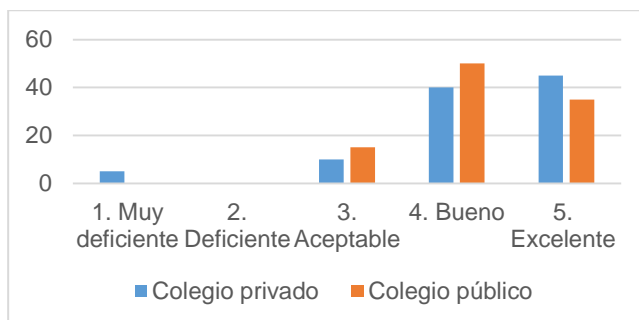


Gráfico 5.

6. Fomenta reuniones, relaciones entre profesorado y padres que mejore la pluralidad.

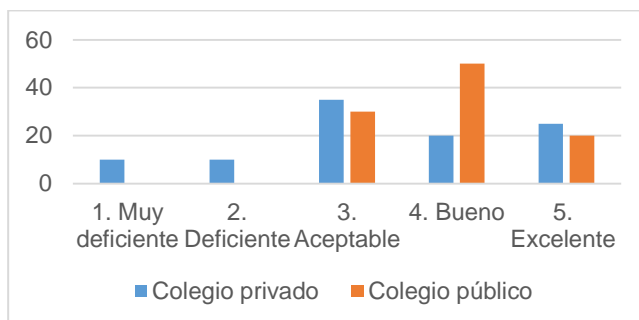


Gráfico 6.

7. Trato de respeto entre profesorado y alumnado.

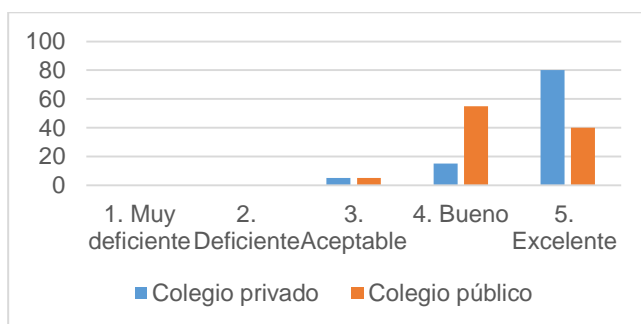


Gráfico 7.

8. Instituciones implicadas en el centro.

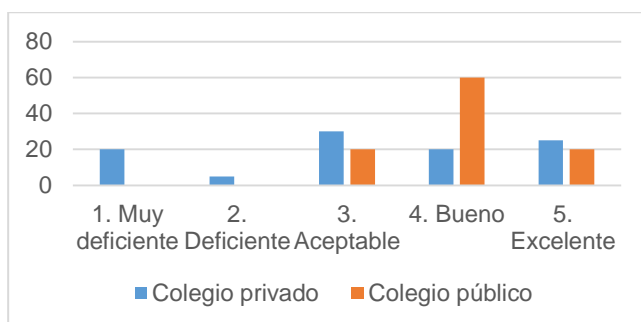


Gráfico 8.

9. Profesorado, alumnado y padres comparten una perspectiva inclusiva.

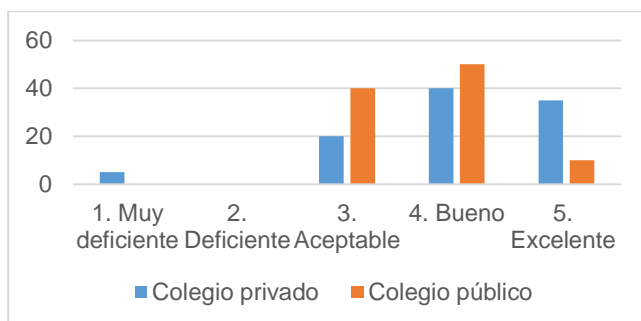


Gráfico 9.

10. Alumnado valorado según las circunstancias.

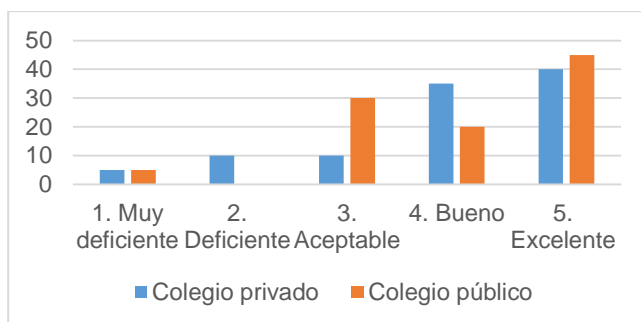


Gráfico 10.

11. Centro hace un esfuerzo por reducir todo tipo de discriminación.

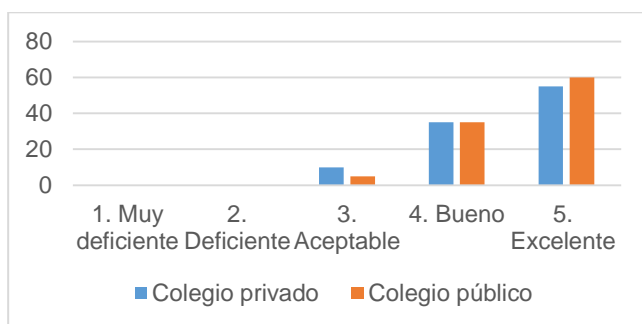


Gráfico 11.

12. Colaboración entre el profesorado.

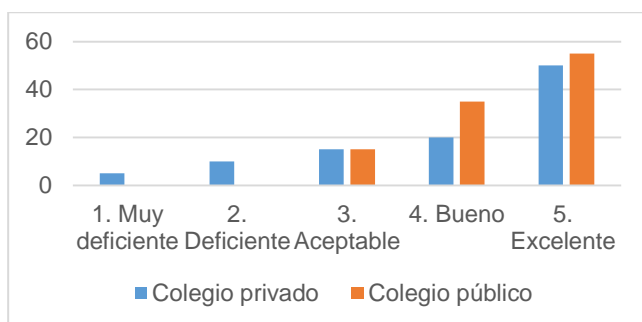


Gráfico 12.

13. Equipo directivo elimina barreras para el aprendizaje y participación.

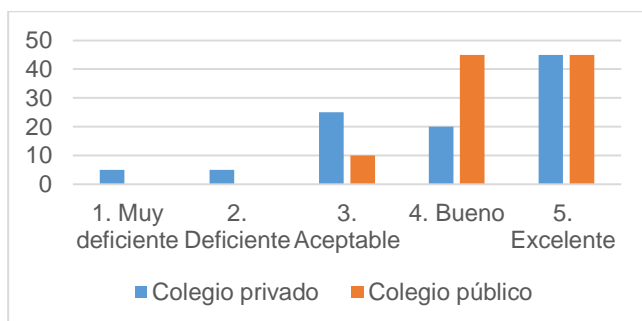


Gráfico 13.

B) Políticas inclusivas

14. Se ayuda a los alumnos a sentirse cómodos en el colegio.

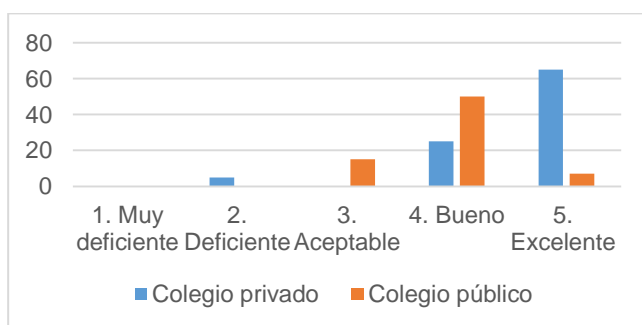


Gráfico 14.

15. El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad.

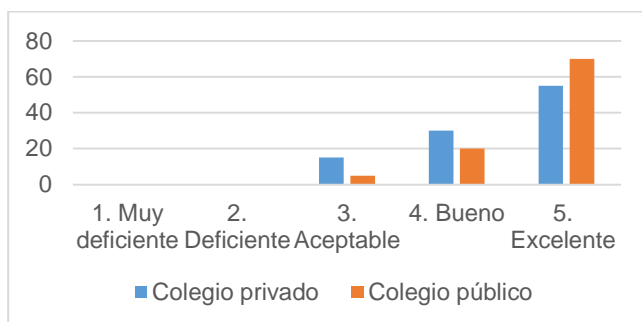


Gráfico 15.

16. El centro organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean valorados.

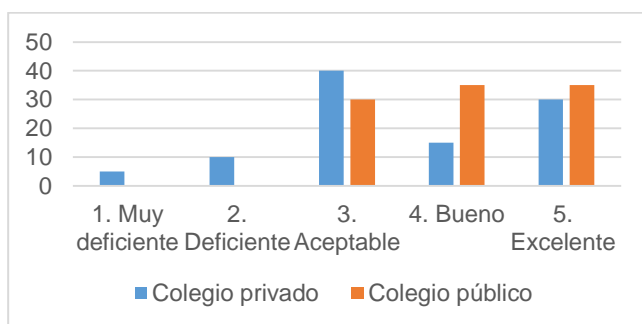


Gráfico 16.

17. Coordinación de todo tipo de apoyo educativo.

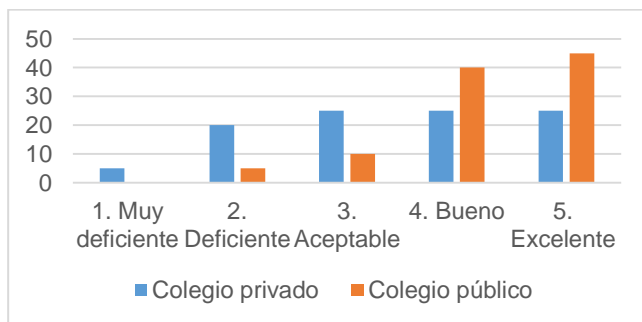


Gráfico 17.

18. Actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad de alumnado.

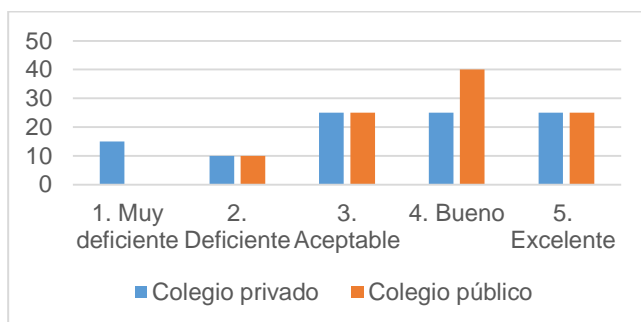


Gráfico 18.

19. El centro elimina barreras arquitectónicas.

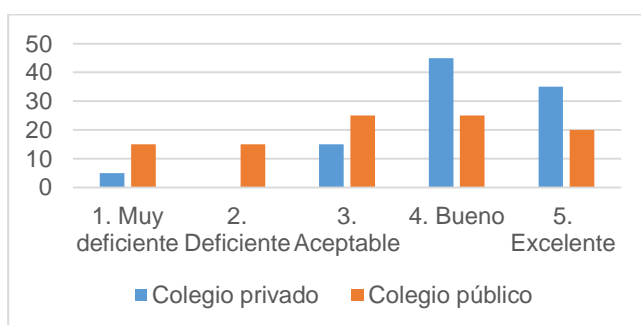


Gráfico 19.

20. Se ha disminuido el bullying.

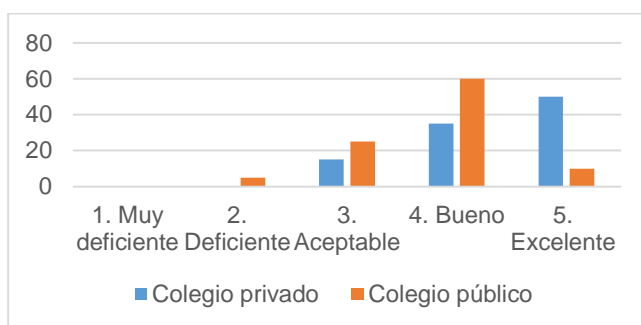


Gráfico 20.

21. Se han reducido las barreras para la asistencia al centro.

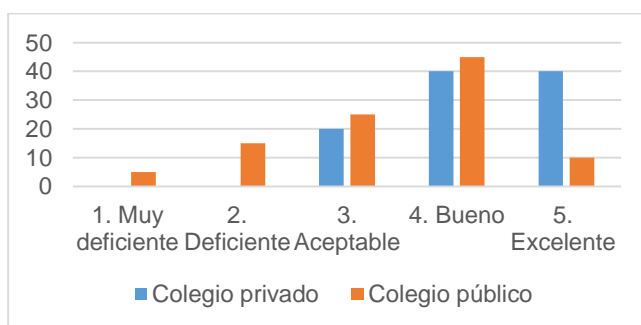


Gráfico 21.

22. Disminución de presiones para la aplicación de expulsiones escolares.

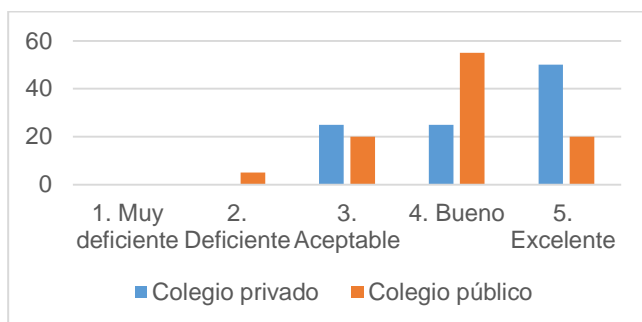


Gráfico 22.

C) Desarrollo de prácticas inclusivas

23. La enseñanza se planifica teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.

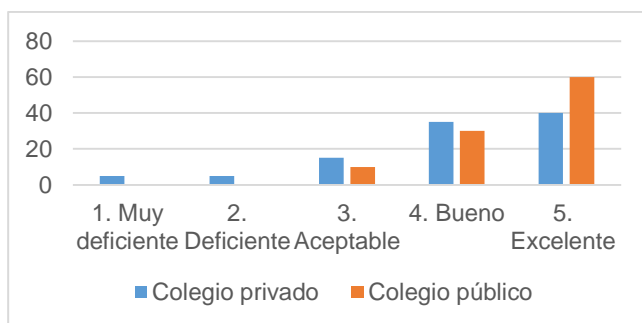


Gráfico 23.

24. En las clases se estimula la participación de todos los alumnos.

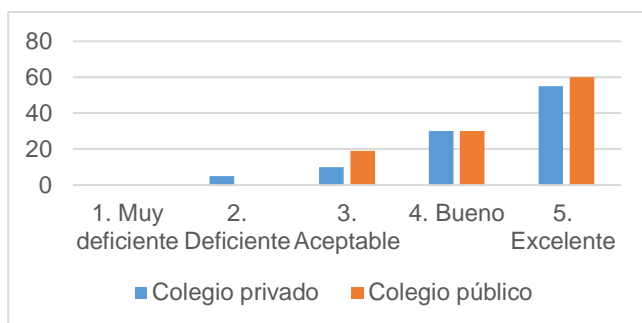


Gráfico 24.

25. En las clases se forma en la comprensión de las diferencias.

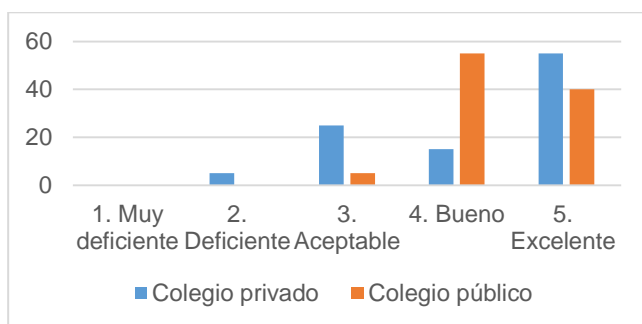


Gráfico 25.

26. Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje.

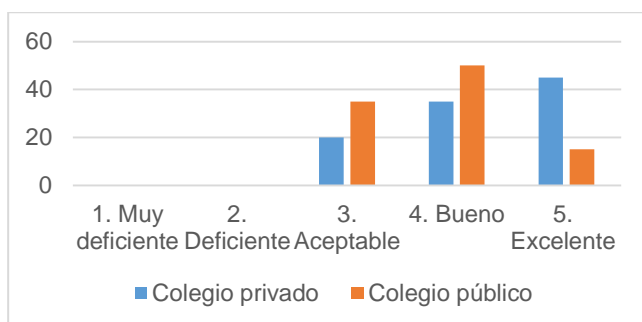


Gráfico 26.

27. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.

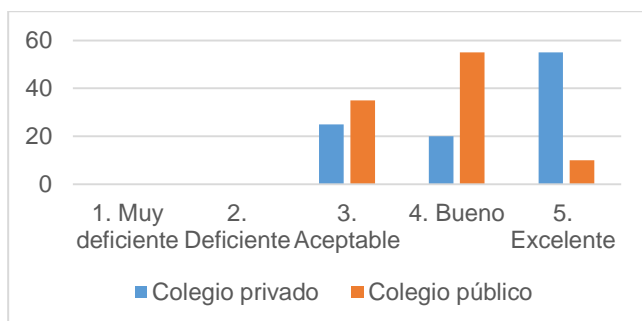


Gráfico 27.

28. La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.

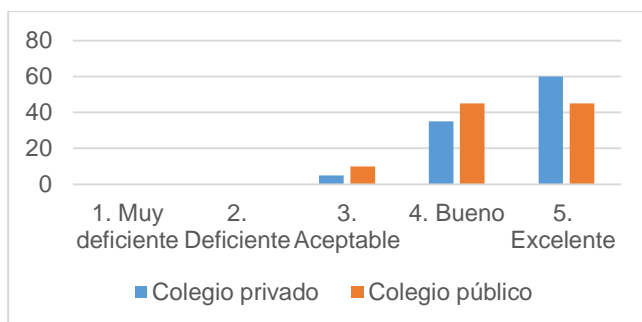


Gráfico 28.

29. La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.

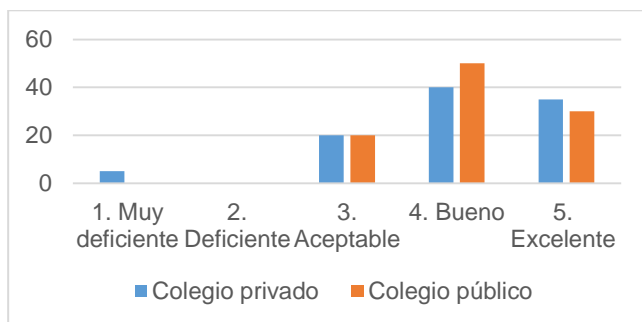


Gráfico 29.

30. El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.

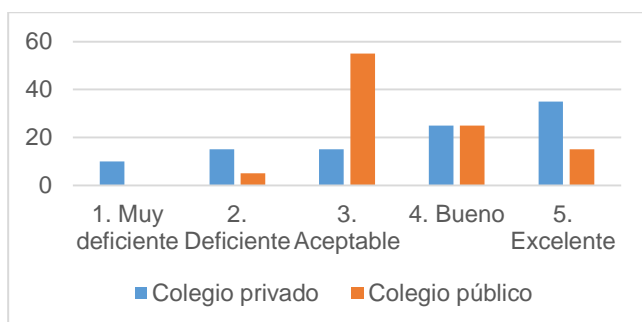


Gráfico 30.

31. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

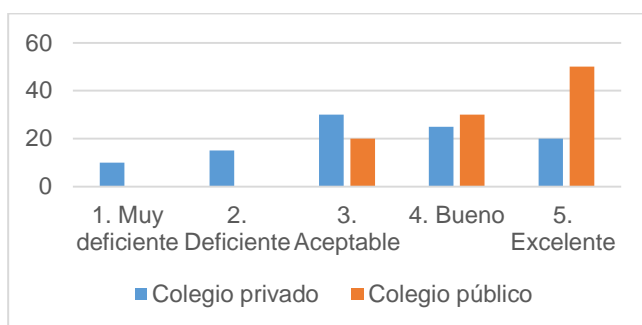


Gráfico 31.

32. Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula.

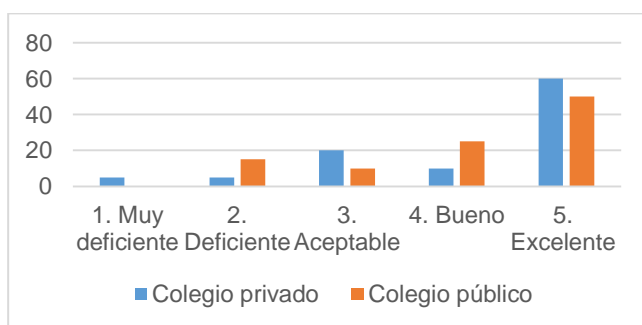


Gráfico 32.

33. Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y aprendizaje.

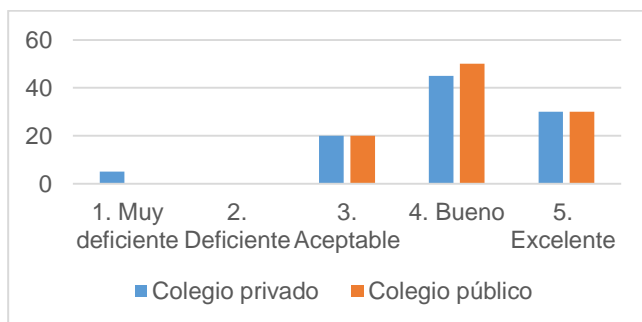


Gráfico 33.

34. El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.

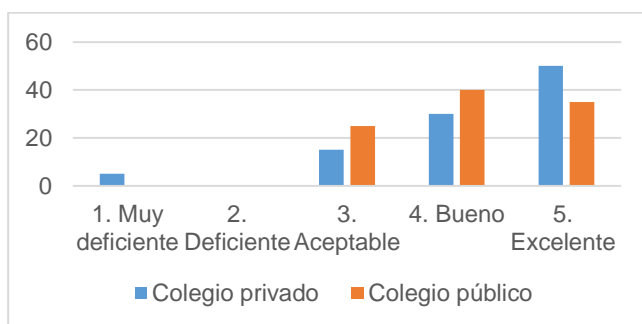


Gráfico 34.

35. Los recursos de la comunidad son conocidos y aprovechados.

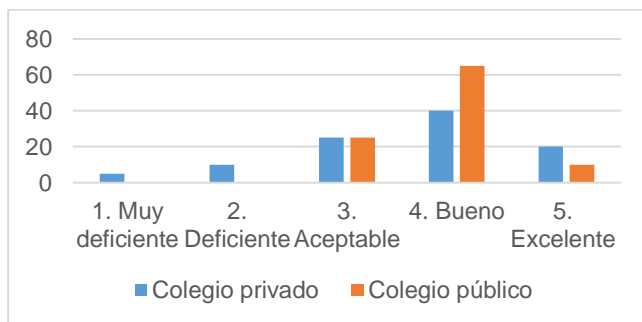


Gráfico 35.

36. Los recursos del colegio son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.

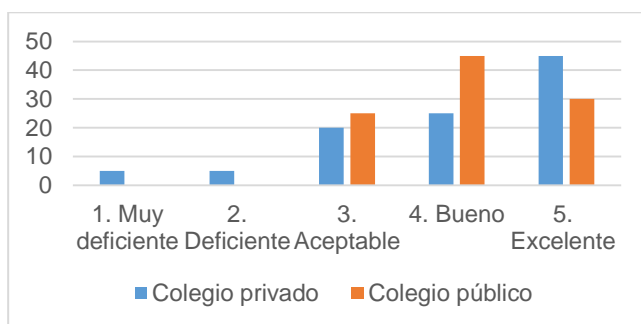


Gráfico 36.

Una vez representado los datos de cada pregunta en gráficos, se hará un análisis de los resultados teniendo en cuenta los tres bloques en los que se dividen las preguntas de la encuesta. El análisis es el siguiente:

A) Cultura inclusiva

En este bloque ambos colegios su mayor porcentaje coincide en el valor 5 correspondiente a excelente, que sería un 42%, en cambio en los valores más bajos correspondientes al 1 y 2 existe una mayor diferencia ya que en el colegio público estos porcentajes no alcanzan ni siquiera el 1%, al contrario que en el colegio privado estos valores, ambos están por encima del 5%.

Con esto se puede ver que aunque en algunos valores exista algo más de diferencia en cuanto a porcentajes, el profesorado de ambos centros tiene una opinión bastante similar coincidiendo sus respuestas en los valores de excelente y bueno; aunque existen algunas discrepancias en ciertas preguntas concretas que vamos a ver a continuación.

Si nos vamos a la segunda pregunta: “El centro crea y tiene espacios específicos y aulas compartidas para la inserción”, en el centro privado al contrario que en el público los resultados obtenidos son muy bajos estando así más de la mitad del profesorado en desacuerdo.

Otra de las preguntas es “Fomenta reuniones, relaciones entre profesorado y padres que mejore la pluralidad”, aquí aunque el porcentaje es menor que en la pregunta anterior también existe una gran diferencia entre el centro privado y público, ya que el privado los profesores piensan que no se hace de manera adecuada.

La pregunta “Instituciones implicadas en el centro”, el centro público a diferencia del privado, su profesorado si opina en un rango de bueno y excelente que se mantienen relaciones con otras instituciones como yo mismo he podido observar de primera mano como por ejemplo con la Casa de la Música, ayuntamiento, biblioteca municipal, gimnasio, casa de la igualdad, etc; en cambio parte del profesorado del centro privado mantiene una opinión contraria ya que piensan que su centro no mantiene relaciones con otras instituciones, en mi

opinión un centro público tiene más posibilidades para llevar a cabo estas relaciones con otras instituciones públicas que un centro privado.

En definitiva, ante los resultados obtenidos se puede decir que los dos colegios tienen mayoritariamente una cultura inclusiva.

B) Políticas inclusivas

En este segundo bloque hablando de datos generales, sin incidir en preguntas concretas, son muy similares en cuanto a resultados obtenidos; aunque en las respuestas de excelente en el colegio privado haya un 10% más que en el público, se compensa ocurriendo lo contrario en la respuesta de bueno que hay un 10% más en el colegio público que en el privado. A continuación analizaremos algunas de las preguntas con más detenimiento.

Si nos fijamos en la pregunta “Se ayuda a los alumnos a sentirse cómodos en el colegio”, ha habido unanimidad en cuanto a la respuestas que han sido excelente y bueno en ambos colegios, por lo que aquí es una característica común entre los dos centros y no solo de ellos sino de la gran mayoría de centro españoles en mi opinión.

Refiriéndonos a las preguntas “Coordinación de todo tipo de apoyo educativo” y “Actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado”, es conveniente resaltar los resultados obtenidos en el centro privado ya que en ambas preguntas se ha obtenido un 25% que considera deficientes estas dos políticas en su centro. En cambio con respecto al centro público el profesorado comparte una política inclusiva bastante más favorable. Como yo mismo he podido constatar durante mi Practicum II, el profesorado del centro público realiza con frecuencia cursos formativos de cara a mejorar su labor docente, y en consecuencia a aplicar políticas inclusivas.

La última pregunta de este bloque con datos reseñables que sería “El centro elimina barreras arquitectónicas”, el profesorado del centro privado en gran medida están muy de acuerdo; sin embargo en el centro público hay una gran variedad de respuestas de manera igualitaria que van desde el nivel muy deficiente al excelente, dependiendo de la opinión de cada profesor y lo que se entienda por barreras arquitectónicas y su eliminación.

En conclusión, en vista de los resultados obtenidos podemos apreciar que en ambos centros se están realizando políticas inclusivas, aunque hay varios aspectos que podrían mejorarse.

C) Desarrollo de prácticas inclusivas

En este último bloque de la encuesta es donde más diferencia existe en cuanto a los resultados globales de todas las preguntas. En el nivel de respuesta 5 que corresponde a excelente existe más de un 10% de diferencia entre ambos centros, siendo el privado el porcentaje más alto con un 43%, si nos referimos al nivel 4 pasa al contrario, el centro público supera por un 15% al centro privado. En el nivel 3 los porcentajes están más igualados, al igual que en el nivel 2 aunque en el centro público sean aquí mínimas sus respuestas; pero en lo que se refiere al nivel 1 que corresponde con muy deficiente llama la atención que en el

centro privado se cuente con 4% en este apartado mientras que en el público sea un 0%, ninguno de los profesores ha valorado tan negativamente en este bloque.

A la vista de estos resultados podemos ver, que en el centro público el desarrollo de prácticas inclusivas ha sido valorado por el profesorado en el rango entre aceptable y excelente; por lo que podemos deducir que la inclusión está presente en el día a día del centro y toda la comunidad educativa está poniendo de su parte para que siga mejorando y hacer de nuestra vida diaria una inclusión permanente, no solo en los centros educativos. En alusión a esto último a de mencionarse que el único punto discordante de este bloque, es el referido a la participación de actividades fuera del aula por lo que tendremos que hacer hincapié a los anteriormente dicho.

En lo referido al centro privado, la percepción en cuanto el desarrollo de prácticas inclusivas es bastante similar a la del centro público, salvo en algunas preguntas concretas como son: “El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta” y “Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”; en ambas hay una parte del profesorado que estima que no se están desarrollando correctamente dichas prácticas inclusivas.

En definitiva, mi percepción es que ambos centros se están desarrollando prácticas inclusivas acertadas y el profesorado está plenamente implicado en su desarrollo y mejora.

5. Conclusiones

La primera fase de este TFG se basó en elegir el tema del que iba a tratar, lo cual no fue demasiado fácil ya que se nos dio total libertad para hacerlo y por lo tanto la variedad era tan grande que costaba decidirse y acertar con el tema; finalmente mi decisión fue la de “Fomento de la inclusión de estudiantes con discapacidad”, un tema en mi opinión muy interesante y muy de moda hoy en día en nuestra sociedad.

El trabajo se divide en dos partes, la primera es llevar a cabo un programa de tutorización por parte de todos los alumnos que lo deseen hacia el resto de compañeros con algún tipo de discapacidad. Aunque no he tenido la oportunidad de ponerlo en marcha en el centro en el que he realizado el Practicum II, por falta de tiempo y recursos entre otras razones, sería muy interesante hacerlo ya que serviría a todos los alumnos a empatizar con sus compañeros y darse cuenta que su rutina tan fácil de hacer para ellos, para los demás es un sueño poder hacerlo; además de los valores de respeto y educación que se les inculcarían.

La segunda parte del trabajo ha consistido en pasar una encuesta sobre la inclusión al profesorado de un colegio público y un colegio privado, y así observar y analizar las opiniones que tiene el distinto profesorado sobre sus centros. Aunque la muestra utilizada no es significativa para realizar una gran investigación, si es útil para hacer una comparativa entre ambos colegios.

Con los datos recogidos nos pueden ayudar a mejorar día a día en cada centro y poner en marcha diferentes proyectos como por ejemplo el propuesto en este TFG, pero todavía queda

un gran camino que recorrer para conseguir una educación y una sociedad totalmente inclusiva.

6. Propuestas de mejora

Respecto a la cultura inclusiva, una propuesta de mejora sería la creación de la figura de los alumnos tutores, para que ayuden a sus compañeros con algún tipo de discapacidad e interioricen desde pequeños la mencionada cultura inclusiva. Dicha propuesta la podemos ver más desarrollada en el programa de tutorización que anteriormente he formulado en este trabajo.

Respecto a la política inclusiva, una propuesta de mejora iría encaminada a la eliminación del 100% de las barreras arquitectónicas. Como por ejemplo adaptar los baños para personas con discapacidad motriz aquellos que no tengan, incorporando una ducha con grúa especializada, mayor amplitud, etc. Adaptación del material y mobiliario en clase, y acceso tanto al centro desde el exterior como a todas las zonas y aulas dentro de este.

En cuanto al desarrollo de prácticas inclusivas, otra propuesta sería la adaptación de todas las señalizaciones dentro del centro a las distintas discapacidades, como por ejemplo carteles en Braille, diferentes tipos de pavimento para saber a qué estancia van a acceder, señales luminosas para los discapacitados auditivos en caso de evacuación.

Otra propuesta de mejora sería, el activar reuniones periódicas de profesores y padres con las asociaciones de diferentes discapacidades, para orientar, asesorar sobre los nuevos avances que se produzcan en la mejora del tratamiento de esa discapacidad y saber cómo actuar de forma adecuada en todo momento.

7. Bibliografía

Aguirre Barco, Pilar., Gil Angulo, J.M., González Fernández, J.L., Osuna Gómez, V., Polo Serrano, D.C., Vallejo de Castro, D., Angulo Domínguez, M.C. y Prieto Díaz, I. *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Enfoque evolutivo. (pág. 27). Recuperado de: <https://apsd.wikispaces.com/file/view/Deficiencia+visual+tipos.pdf>

Booth, Tony y Ainscow, Mel. *Index for Inclusion: ping learning and participation in schools*. Bristol, Reino Unido.

Colenbrander. A (1977). Clasificación de discapacidad visual en (párr. 27). Recuperado de: <https://asociaciondoce.com/clasificaciones-en-torno-a-la-discapacidad-visual/>

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial y Básica*. México: Autor.

Dirección General de Educación Especial. *Definición de discapacidad motriz*.

QTimes – webmagazine

Anno X - n. 2, 2018

www.qtimes.it

DSM V (2015). *Clasificación de discapacidad intelectual*. (párr. 27). Recuperado de: <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

FIAPAS (1990). *Confederación española de familias de personas sordas*.

Gobierno de Chile (2007.a.). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva*.

Gobierno de Chile (2007.b.). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora*. Chile: Autor.

Gobierno de Chile (2007.c.). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual*. Chile: Autor.

Hernández Fernández, A. (2017). *Apuntes de la asignatura Aspectos pedagógicos de las dificultades cognitivas y de la comunicación*.

Luckasson y Cols (2002). *Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)*.

Martí, I. *Estudio etiológico del retraso psicomotor y discapacidad intelectual*. DSM IV.

Ministerio de Educación de Perú (2007). *La inclusión en la educación*. Perú: Autor.

Nichcy (2010). *Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades*.

OMS (2013). *Definición de discapacidad visual*.

OMS (2006). *Clasificación de discapacidad visual*.

OMS. *Definición de discapacidad intelectual*. (párr. 17). Recuperado de: <http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EESPECIAL/document/mentales.html>

UNESCO (2006). *Definición de inclusión*. (párr.1). Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

8. Anexos

Cuestionario sobre la inclusión

Marque con una X la puntuación que considere más acorde con el servicio recibido (1 muy deficiente, 5 excelente)

CULTURA INCLUSIVA					
	1	2	3	4	5
Centro abierto al entorno					
El centro crea y tiene espacios específicos y aulas compartidas para la inserción					
Procuran que los alumnos con N.E.E. participen en mayor medida en la dinámica del centro					
Crea lazos de tolerancia, paz, respeto, etc, con la Comunidad Escolar					
Alumnos se ayudan unos a otros					
Fomenta reuniones, relaciones entre profesorado y padres que mejore la pluralidad					
Trato de respeto entre profesorado y alumnado					
Instituciones implicadas en el centro					
Profesorado, alumnado y padres comparten una perspectiva inclusiva					
Alumnado valorado según sus circunstancias					

Centro hace un esfuerzo por reducir todo tipo de discriminación					
Colaboración entre el profesorado					
Equipo directivo elimina barreras para el aprendizaje y participación					
Comentarios					

POLÍTICAS INCLUSIVAS					
	1	2	3	4	5
Se ayuda a los alumnos a sentirse cómodos en el colegio					
El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad					
El centro organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean valorados					
Coordinación de todo tipo de apoyo educativo					
Actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado					
El centro elimina barreras arquitectónicas					
Se ha disminuido el bullying					
Se han reducido las barreras para la asistencia al centro					
Disminución de presiones para la aplicación de expulsiones escolares					
Comentarios					

DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS					
	1	2	3	4	5
La enseñanza se planifica teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de todos los alumnos					
En las clases se estimula la participación de todos los alumnos					
En las clases se forma en la comprensión de las diferencias					
Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje					
Los estudiantes aprenden de manera cooperativa					
La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo					
La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes					
El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta					
Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula					
Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y aprendizaje					
El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación					
Los recursos de la comunidad son conocidos y aprovechados					
Los recursos del colegio son distribuidos de manera justa para apoyar la					

inclusión						
Comentarios						