



ISSN: 2038-3282

CALL FOR PROPOSALS AND SUBMISSIONS 1/2021

La Rivista QTimes
Journal of Education, Technology and Social Studies

Classified “A” by ANVUR in the fields 11/D1 e 11/D2

INVITA

docenti universitari, ricercatori, insegnanti a partecipare alla realizzazione del n. 1/2021 della Rivista dedicato al tema:

Prospettive di ricerca su Intelligenza artificiale e Educazione

I recenti sviluppi sull'Intelligenza Artificiale (IA) hanno permesso di definire sistemi nuovi di raccolta e trattamento di dati empirici che coinvolgono anche la ricerca educativa attraverso un approccio multiprospettico. Oggi all'aumentare del livello di digitalizzazione delle scuole aumenta la disponibilità di big data che permettono la nascita di nuovi modelli di IA basati sull'analisi dei contenuti e dei processi in molteplici campi. Un primo ambito, per esempio, è relativo alla realizzazione di ambienti di insegnamento-apprendimento intelligenti, fortemente personalizzabili e orientati verso sistemi formativi di tipo inclusivo, in grado, cioè, di garantire a tutti l'accesso al sapere; di identificare modelli significativi e di trasformarli in conoscenza strutturata per migliorare sia l'organizzazione scolastica nel suo insieme, sia la didattica in classe.

Le diverse applicazioni dell'Intelligenza Artificiale, come il *Machine Learning*, il Natural Language Processing e la Robotica, possono offrire ottime soluzioni in termini di efficienza, personalizzazione e semplificazione, ma possono sostenere anche le capacità specificatamente umane, come i processi di riflessione critica, la comprensione profonda e la personalizzazione. L'idea è che la sinergia di macchina e uomo possa funzionare (Guszcza, & Schwartz, 2019) e migliorare l'Istruzione.

Un ulteriore ambito di studio dell'IA è quello che lega quest'ultima al concetto di cittadinanza digitale e che si interroga su come perseguire l'obiettivo di un'educazione all'IA, attraverso l'impiego di strumenti e azioni formative specifici. Questo campo di indagine oltre a consentirci una riflessione critica sugli algoritmi e sulle tecnologie utilizzate da un punto di vista etico, sul piano pedagogico ci permette di fare considerazioni importanti sull'impiego consapevole di modelli di IA nella società.

Partendo da questo scenario di riferimento, la call "Prospettive di ricerca su Intelligenza Artificiale e Educazione" si propone di analizzare, in chiave interdisciplinare e innovativa, il rapporto tra questi due segmenti di indagine e sulle sue molteplici declinazioni (etiche, educative, psicologiche, sociologiche, politiche, culturali), attraverso l'analisi dello stato dell'arte sugli studi teorici e sulle sperimentazioni attuate sul tema.

A partire dal panorama fin qui descritto, alcune domande, solo a titolo di esempio, possono essere:

- Come possono essere utilizzati gli strumenti dell'IA a supporto dei processi di formazione e di apprendimento, (in particolare quando vengono utilizzate piattaforme di apprendimento on-line)?
- Che tipo di IA dobbiamo prevedere nelle piattaforme di apprendimento-online?
- Come possono modificarsi i contenuti di apprendimento e la loro erogazione?
- Esiste un rischio di disumanizzazione dei processi di apprendimento?

Come è nella tradizione e nello spirito di questa Rivista, saranno presi in considerazione studi e ricerche, a livello macro, meso e micro, riguardanti (l'elenco che segue vuole essere solamente di riferimento):

- IA e insegnamento;
- Apprendere attraverso sistemi di IA;
- Sistemi educativi basati su architetture IA;
- IA per la formazione;
- Sistemi educativi adattativi.
- Rappresentazione della conoscenza;
- Big data e machine learning per l'educazione;
- Sistemi robotici in educazione;
- Social Network Analysis;
- IA fondata su principi etici, sociali e morali;
- Effetti socio-culturali;
- Approcci etici e limiti normativi;
- Politiche riguardanti IA nel campo educativo;
- IA e cittadinanza digitale
- ...

Riferimenti bibliografici di base:

Breazeal, C., Dautenhahn, K., Kanda, T. (2016). Social robotics. In B. Siciliano, O. Khatib.

(eds.), *Springer Handbook of Robotics* (pp. 1935- 1972). Berlin-Heidelberg: Springer.

Bruno, B., Recchiuto, C.T., Papadopoulos, I., Saffiotti, A., Koulouglioti, C., Menicatti, R., Sgorbissa, A.(2019). Knowledge Representation for Culturally Competent Personal Robots: Requirements, Design Principles, Implementation, and Assessment. *International Journal of Social Robotics*, 11(3): 515-538.

Colombetti, M. (1985). *Le idee dell'intelligenza artificiale*. Milano, Mondadori.

Grimaldi, R. (1992). Comportamento sociale ed intelligenza artificiale: una versione computazionale di un modello dell'attore. In L. Gallino (a cura di), *Teoria dell'attore e processi decisionali. Modelli intelligenti per la valutazione dell'impatto socio-ambientale* (pp. 67-243). Milano: FrancoAngeli.

Gallino, L., (2015, a cura di). *A scuola con i robot: innovazione didattica, sviluppo delle competenze e inclusione sociale*. Bologna: il Mulino

Hart, A. (1986). *Sistemi esperti. Dall'ingegneria della conoscenza all'intelligenza artificiale*. Milano: Jackson, 1988

Negrotti, M. (1993). *Per una teoria dell'artificiale: tra natura, cultura e tecnologia*. Milano: FrancoAngeli.

In relazione a questo tema, QTimes – *Journal of Education, Technology and Social Studies* prenderà in esame tutti gli articoli e i saggi pervenuti.

Tutte le proposte vanno inviate all'indirizzo e-mail della redazione: qtimesredazione@gmail.com indicando il titolo della call alla quale si intende partecipare.

Gli studiosi interessati ad inviare il proprio saggio sono pregati di prendere visione delle [norme redazionali](#)

Dead line:

Proposta abstract: **29 Novembre 2020**

Accettazione abstract: **entro il 6 Dicembre 2020**

Sottomissione articolo: **entro il 6 Gennaio 2021**

Referaggio e comunicazione degli esiti: **21 Gennaio 2021**

Tempo concesso per le variazioni e modifiche richieste dai referee, in caso di accoglimento: **31 Gennaio 2021**

Fine operazioni di editing e pubblicazione: **10 Febbraio 2021**

Le proposte verranno sottoposte al referaggio attraverso la tecnica del doppio-cieco. La decisione definitiva del Comitato scientifico verrà comunicata agli autori via e-mail.

Stefania Nirchi
Direttore Rivista QTimes
Journal of Education, Technology and Social Studies