

INDICE/SUMMARY

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Stefania Nirchi** pp. 5 - 11
Povertà educativa e divario digitale: comunicazione scuola-genitori in contesti familiari svantaggiati/ *Educational poverty and digital divide: school-parents communication in disadvantaged family contexts*
- Agnese Rosati, Ivana Brigida D'Avanzo, Eleonora Zaino** pp. 12 - 33
Povertà materiale e povertà simbolica: un difficile equilibrio oltre il Covid-19/ *Material Poverty and symbolic poverty: a difficult balance beyond Covid-19*
- Sara Stabile, Emma Pietrafesa, Rosina Bentivenga** pp. 34 - 49
Digitale e gamification per la formazione dei giovani alla salute e sicurezza sul lavoro/ *The digital resource and the gamification for the training of young people focused on the occupational safety and health's at work*
- Francesco Agrusti, Lisa Stillo** pp. 50 - 62
La transizione da NEET a EET. L'inclusione attraverso le tecnologie per l'educazione/ *From NEET to EET. Inclusion by educational technologies*
- Luisa Aiello** pp. 63 - 75
Partnership e cooperazione tra gli attori della comunità educante come fattori di contrasto alla povertà educativa/ *Partnership and cooperation between the actors of the educating community as factors to contrast educational poverty*
- Giuseppina Rita Jose Mangione, Rosalba Manna, Samuele Calzone** pp. 76 - 113
Piccole scuole e Povertà Educativa. Dimensioni di analisi, interpretazione delle fragilità, interventi formativi/ *Small Schools and Educational Poverty. Dimensions of analysis, interpretation of weaknesses, training interventions*

- Guido Benvenuto, Alessandro Vaccarelli, Nicoletta Di Genova** pp. 114 - 126
Resilienza e successo formativo per contrastare la povertà educativa/*Resilience and educational achievement to fight educational poverty*
- Mariolina Ciarnella, Nicola Santangelo** pp. 127 - 141
Valorizzazione delle competenze e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce: la funzione strumentale dell'azione didattica nella scuola della complessità/*Enhancement of skills and prevention of early school leaving: the instrumental function of didactic action in the school of complexity*
- Alessia Scarinci, Alessandro Barca** pp. 142 - 153
Strumenti digitali per contrastare la povertà educativa: esempi di best practices/*Digital tools to combat educational poverty: examples of best practices*
- Eleonora Mattarelli** pp. 154 - 166
L'equità può essere l'equazione per prevenire la dispersione scolastica e lo svantaggio educativo? La risposta della Finlandia/*Could equity be the equation to prevent early school leaving and educational disadvantage? Finland's answer*
- Orlando De Pietro, Francesco De Pascale** pp. 167 - 191
Percorsi didattici STEAM per contrastare la povertà educativa e ridurre il rischio disastri: un'attività sperimentale in una scuola primaria/*STEAM educational paths to fight the educational poverty and reduce the disaster risk: an experimental activity in a primary school*
- Eliseo Sciarretta, Emilio Greco** pp. 192 - 203
Promuovere l'inclusione scolastica attraverso tecnologie accessibili e l'Universal Design for Learning/*Promoting educational inclusion through accessible technology and Universal Design for Learning*
- Manuela Repetto** pp. 204 - 213
La *Maker Education* come movimento a contrasto della povertà educativa/*La Maker Education come movimento a contrasto della povertà educativa*
- Ines Guerini** pp. 214 - 226
"Dopo di lei". Giovani adulti con *impairment* tra disabilitazione e povertà educativa/"*After her*". *Young adults with impairment between disabling processes and educational poverty*
- Beba Molinari, Cleto Corposanto** pp. 227 - 239
A scuola di distanza: fisica o sociale?/*Distance school: physical or social?*
- Michele Baldassarre, Lia Daniela Sasanelli** pp. 240 - 250
Dispersione scolastica implicita e curricolo inclusivo: verso una ricerca esplorativa/*Implicit early school leaving and inclusive curriculum: towards an exploratory survey*
- Massimiliano Smeriglio** pp. 251 - 262
Empowerment educativo tra pedagogia della resilienza e pratica municipalista/*Educational empowerment between resilient pedagogy and municipalist practice*

Margherita Sulas, Patrizia Fiori pp. 263 - 280
La dispersione scolastica in Sardegna e la scommessa del progetto Tutti a Iscol@!
nella Scuola Secondaria di I Grado “Dante Alighieri” di Selargius/Scholl
*Spreadness in Sardinia and the bet of the project Tutti a Iscol@! taking place at the
“Dante Alighieri” secondary school in Selargius*

Giorgio Crescenza pp. 281 - 290
Crisi pandemica e povertà educativa: tra regressione del diritto all’istruzione e
nuove opportunità formative/*Pandemic crisis and educational poverty: between
regression of the right to education and new training opportunities*

STUDI E CONTRIBUTI SI RICERCA/*STUDIES AND RESEARCH PROJECTS*

Sara Gabrielli, Cristiana De Santis pp. 291 - 305
Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19/
Teachers’ Resilience Strategies during Lockdown Due to Covid-19

Alessia Bartolini, Mina De Santis, Floriana Falcinelli, Silvia Fornari, Moira Sannipoli pp. 306 - 319
Il progetto EduSostenibile e gli interventi di co-progettazione: strategie e strumenti
di contrasto alla povertà educativa/*The EduSostenibile project and co-planning
interventions: strategies and tools for combating educational poverty*

Paolo Di Rienzo, Brigida Angeloni pp. 320 - 331
Favorire l’inclusione educativa dei migranti: il riconoscimento delle competenze
nella prospettiva del lifelong learning/*Promote the educational inclusion of
migrants: the recognition of competences in the perspective of lifelong learning*

Sabina Curti, Silvia Fornari, Elisa Moroni pp. 332 - 344
Le comunità educanti come rete di protezione contro la povertà educativa/
Educating communities as a protection network against educational poverty

Mina De Santis, Lorella Lorenza Bianchi pp. 345 - 356
Disagio emozionale e povertà educativa degli adolescenti al tempo della pandemia
Coronavirus –COVID19/ *The adolescents’ emotional distress and educational
poverty during the Coronavirus pandemic –COVID19*

Stefania Morsanuto, Cristiana Cardinali pp. 357 - 378
Ricerca e analisi dei dati sull’autoefficacia percepita dall’educatore professionale e
nel mutamento degli *assetti organizzativi in emergenza pedagogica/Research and
analysis of data on perceived self-efficacy in professional educators and in the
change of organizational structures in pedagogical emergencies*

- Veronica Riccardi, Silvia Donno, Cecilia Bagnarol** pp. 379 - 395
Disuguaglianze territoriali e povertà educativa nell'emergenza Covid-19: uno studio sulle famiglie italiane e la necessità di "fare scuola ma non a scuola"/
Territorial inequalities and educational poverty in the Covid-19 emergency: a study on Italian families and the need to "doing school but not at school"
- Margot Zanetti, Luca Rossi** pp. 396 - 406
Tratti *callous-unemotional* in due scuole di secondo grado italiane: variabili ambientali e scolastiche in relazione ad una povertà emotiva/*Callous unemotional traits in two Italian Secondary Schools: environmental and scholastic variables related to an emotional poverty*
- Nicoletta Di Genova** pp. 407 - 421
Povertà educativa e emergenze: azioni di contrasto alla povertà educativa in territorio aquilano dopo il sisma 2009/*Educational poverty and emergencies: actions to fight educational poverty in L'Aquila after the earthquake 2009*
- Rosalba Manna, Samuele Calzone** pp. 422 - 451
L'Avviso n. prot. 26502 del MIUR sulla realizzazione di interventi formativi per contrastare la povertà educativa: un'analisi descrittiva/*The MIUR Call no. 26502 for implementing educational initiatives intended to prevent educational poverty: a descriptive analysis*
- Iole Marcozzi, Antonella Nuzzaci** pp. 452 - 468
Abbandono, resilienza e terremoto: una ricerca esplorativa/*Dropout, resilience and earthquake: an exploratory research*
- Francesca Rossi, Federica De Carlo** pp. 469 - 480
Progetti a contrasto della povertà educativa di cittadini di paesi terzi in Italia: creare reti e percorsi di orientamento formativo e professionale/ *Projects to counter educational poverty of third-country citizens in Italy: create educational and vocational guidance networks and pathways*