

**Ripensare la scuola oggi, senza lasciare indietro nessuno
domani**

Re-thinking school today, *leaving no one behind* tomorrow

INDICE/SUMMARY

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Stefania Nirchi** pp. 5 - 15
La scuola post-pandemia. Trasformare la crisi in opportunità, tra prospettive europee e nazionali/*The post-pandemic school. Transforming the crisis into opportunities, between european and national perspectives*
- Cristina Cardinali** pp. 16 - 28
Il “doppio isolamento”: la scuola in carcere in tempi di pandemia. Criticità e azioni possibili per lo sviluppo umano in e post-emergenza/ *The “double isolation”: school in prison in times of pandemic. Problems and possible actions for human development in and after the emergency*
- Rosaria Capobianco** pp. 29 - 42
L’Educazione Civica per costruire una società sostenibile. Verso una nuova paideia/*Civic Education to build a sustainable society. Towards a new paideia*
- Rita Minello** pp. 43 - 57
Cultura della scuola e competenze critiche delle nuove leadership: relazioni tra scuola e società post-pandemiche/*School culture and the key skills of new leadership roles: The relationships between schools and post-pandemic societies*
- Nicoletta Di Genova, Eleonora Mattarelli** pp. 58 - 69
Valutazione di sistema in emergenza: quali sono le strategie per contrastare la povertà educativa?/ *Educational evaluation in emergency situations: what are the strategies to fight educational poverty?*

- Veronica Riccardi** pp. 70 - 82
La cittadinanza globale ai tempi del Covid-19: riconoscere il destino comune nella fragilità della pandemia/*Global citizenship in the time of Covid-19: recognizing the common destiny in the fragility of the pandemic*
- Matteo Adamoli, Enrico Miatto** pp. 83 - 95
La scuola come milieu del prendersi cura nella trasformazione digitale/*The school as a milieu of caring in the digital transformation*
- Nicola Santangelo, Mariolina Ciarnella** pp. 96 - 110
Assenti connessi: il ruolo del docente nei processi di formazione mediati dalle tecnologie/*Absent connected: the role of the teacher in training processes*
- Massimiliano Smeriglio** pp. 111 - 124
Quando l'apprendimento scompare. La pandemia e la crisi del modello educativo/*When learning disappears. The pandemic and the crisis of the educational model*
- Carla Gueli, Ines Guerini, Alessia Travaglini** pp. 125 - 136
Dentro e fuori le mura scolastiche. Questioni e suggestioni su scuola e inclusione in epoca (post) pandemica/*Inside and outside the school building. Questions and suggestions on school and inclusion in the (post) pandemic era*
- Claudia Chellini, Adalinda Gasparini** pp. 137 - 148
Ammaestrare o educare? Oltre la pandemia/*To Train or to Educate? Beyond Covid-19*
- Vincenzo Salerno** pp. 149 - 162
Coronavirus: la chance dell'insegnante inclusivo/*Coronavirus: the chance of inclusive teacher*
- Savina Cellamare** pp. 163 - 171
Contrastare il learning loss per una scuola equa e inclusiva/*Tackling the learning loss for a fair and inclusive school*

STUDI E CONTRIBUTI SI RICERCA/*STUDIES AND RESEARCH PROJECTS*

- Matteo Borri, Samuele Calzone** pp. 172 - 180
Pensare criticamente in classe: PATHS contro l'impoverimento linguistico a scuola/*Thinking critically in the classroom: PATHS against language impoverishment at school*
- Luigi Picci, Anna Maria Mariani** pp. 181 - 193
Indagine sul comportamento pro-ambientale negli studenti Universitari per lo sviluppo di un intervento educativo/*Study of pro-environmental behavior in University students for the development of an educational intervention*

- Di Donato Daniela, Cristiana De Santis** pp. 194 - 207
 Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia/*The Profile of the Digital Teacher during Distance Learning: Professional Skills, Training and Perception of Self-Efficacy*
- Maria Anna Formisano, Marika Calenda, Marilena Caivano** pp. 208 - 220
 Ripensare le attività di apprendimento. Osservare e comunicare efficacemente in DAD per promuovere l'apprendimento significativo/*Rethinking learning activities. Observing and communicating effectively in DL to promote meaningful learning*
- Stefano Moriggi, Mario Pireddu** pp. 221 - 237
 Apprendimenti multidimensionali. Lo spazio-tempo della didattica/*Multidimensional Learning. The Space-Time of Didactics*
- Sara Germani** pp. 238 - 251
 Scegliere la scuola durante il Covid-19: il sito web della scuola per l'orientamento scolastico/*Choosing school during Covid-19: school website for school guidance*
- Francesco De Pascale, Gaetano Sabato** pp. 252 - 266
 Educare alla sostenibilità. Percezioni e rappresentazioni del cambiamento climatico nella scuola secondaria di II grado: i casi di Palermo e Catanzaro a confronto/*Educating for sustainability. Perceptions and representations of climate change in secondary school. A comparison between the case studies of Palermo and Catanzaro*
- Giuseppe Filippo Dettori, Barbara Letteri** pp. 267 - 280
 L'aspetto relazionale nel rapporto scuola-famiglia ai tempi del Covid-19: una riflessione in termini di inclusione degli allievi con disabilità/*The relational aspect of the school-family relationship at the time of Covid-19: a reflection in terms of inclusion of students with disabilities*
- Maria Buccolo** pp. 281 - 291
 Ri-pensare agli spazi educativi e di gioco in natura: l'outdoor education nei servizi per l'infanzia 0/6 anni/*Re-thinking educational and play spaces in nature: outdoor education in services for infants 0/6 years*
- Katia Sannicandro, Annamaria De Santis, Claudia Bellini, Tommaso Minerva** pp. 292 - 309
 Competenze digitali e di (ri)progettazione didattica: proposte di formazione per gli insegnanti/*Digital and instructional design skills: teacher training proposals*
- Vittoria Bosna** pp. 310 - 318
 Reinventare gli spazi formativi: Il museo scolastico come risorsa educativa/*Reinventing educational spaces: The museum as an educational resource*
- Nicola Santangelo, Lidia Maria Mele** pp. 319 - 332
 La scuola nell'era degli ambienti virtuali e delle relazioni mediate: la funzione aggregante del docente nei processi di apprendimento/*The school in the era of*

virtual environments and mediated relationships: the aggregating function of the teacher in learning processes

Stefania Morsanuto, Anna Maria Mariani pp. 333 - 373

Educatori professionali, disabilità e tecnologia adattiva. Valutazione di un percorso di miglioramento. Analisi dei dati/**Professional educators, disability and adaptive technology. Evaluation of an improvement pathway. Data analysis**

Vittoria Bosna, Alessandro Barca pp. 374 - 389

Ripensare la scuola nell'ottica del cambiamento senza perdere di vista gli esempi del passato: l'importanza del libro/**Rethinking schools with a view to change without losing sight of past examples: the importance of the book**

Guido Benvenuto, Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar, Manuela Montebello, Giulia Vincenti pp. 390 - 404

La progettazione educativa nei Nidi, ai tempi del Covid/**Educational planning in nursery schools, at the time of Covid**

Giovanni Moretti, Bianca Briceag, Arianna L. Morini pp. 405 - 419

Ripensare il rapporto scuola famiglia: un'indagine sulla Didattica a distanza in situazione emergenziale/**Rethinking the school-family relationship: a research of distance learning in an emergency situation**

Mina De Santis, Lorella Lorenza Bianchi pp. 420 - 432

Scuola e città: cura e sostenibilità degli spazi educativi/**School and city: care and sustainability of the educational spaces**

FUORI CALL/OUT CALL

Sarah Siciliano, Ana María Ramírez Ganfornina pp. 433 - 447

L'Università tradita: una ricerca esplorativa sulla didattica ai tempi del COVID 19/ **The University betrayed: an exploratory survey on on line teaching in the times of Covid-19**

Agnese Rosati, Riccardo Sebastiani pp. 448 - 461

Opportunità educative e diritti in tempo di pandemia /**Educational opportunities and rights in time of pandemic**

Roberto Orazi, Alessio Moriconi, Stefano Pasqua pp. 462 - 476

Nuova Scuola: quale complessità per gli insegnanti del futuro?/**New School: what complexity for the teachers of the future?**

Riccardo Mancini pp. 477 - 481

Multicultura ed intercultura come paradigmi pedagogici/**Multiculture and interculture as pedagogical paradigms**