

Numero aperto

INDICE/SUMMARY

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS

- Michela Galdieri, Emanuela Zappalà, Maurizio Sibilo** 7-25
CAA and teaching: new perspectives of inclusive design for students with Autism Spectrum Disorder/ *CAA e didattica: nuove prospettive di progettazione inclusiva per studenti con Disturbo dello Spettro Autistico*
- Flavia Capodanno, Paola Aiello** 26-38
The school as *systemic organization*: the *Appreciative inquiry* potentialities for a quality inclusion/*La scuola come organizzazione sistemica: le potenzialità dell'Appreciative inquiry per un'inclusione di qualità*
- Maria Luisa Iavarone, Chiara Scuotto, Luigi Aruta** 39-46
Towards a Digital-Civil. An introductory reflection on Digital Moral Literacy/*Verso un Digitale-Civile. Una riflessione introduttiva sulla Digital Moral Literacy*
- Diana Salzano, Daniele Battista** 47-59
Social networks and Generation Z: between empowerment and educational risks/*Social network e generazione Z: tra empowerment e rischi educativi*

Giancarlo Gola, Giuseppa Compagno, Martina Albanese	60-72
NeuroTeaching. To bring educational neuroscience into the classroom/ Neurodidattica. Portare le neuroscienze educative in classe	
Cristiana D'Anna, Antinea Ambretti	73-90
Physical Education in the 2012 National Curriculum Guidelines: a critical analysis/ L'educazione Fisica nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: un bilancio critico	
Giorgio Crescenza	91-103
Teacher training. Sense and coherence of a professional profile to be built between regulatory novelties and pedagogical challenges/ Formazione docente. Senso e coerenza di un profilo professionale da costruire tra novità normative e sfide pedagogiche	
Angela Muschitiello	104-116
The risks of adolescent development onlife. Reflections and perspectives of biopedagogy/ I rischi dello sviluppo adolescenziale onlife. Riflessioni e prospettive di biopedagogia	
Valentina Pennazio, Samantha Armani	117-129
Design inclusive learning environments with ICT. A training course for teachers of secondary lower and high school/ Progettare ambienti di apprendimento inclusivi con le TIC. Un percorso di formazione per gli insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado	
Gabriella Aleandri, Fernando Battista	130-142
Listening to Communicate. For an embodied, plural, intercultural educational relationship/ Ascoltare per Comunicare. Per una relazione educativa plurale, interculturale e incarnata	
Fausta Sabatano, Iolanda Zollo	143-155
The child with socio-cultural disadvantage in children's services: Toward building educational alliances with families/ Il bambino con svantaggio socio-culturale nei servizi per l'infanzia: verso la costruzione di alleanze educative con le famiglie	
Eugenia Treglia, Mariolina Ciarnella	156-167
Specific learning disorders and attachment models: new perspectives/ Disturbi specifici dell'apprendimento e modelli di attaccamento: nuove prospettive	
Martina De Castro	168-180
At the roots of intersectionality in inclusive processes: the birth of cultural studies and the role of the Centre for Contemporary Cultural Studies in Birmingham/ Alle radici dell'intersezionalità nei processi inclusivi: la nascita dei cultural studies e il ruolo del Centre for Contemporary Cultural Studies di Birmingham	

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS

- Michele Marangi, Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella** 181-199
When digital educational poverty and educational poverty do not coincide: socio-demographic and cultural description, digital skills, educational questions/**Quando povertà educativa digitale e povertà educativa non coincidono: descrizione socio-demografica e culturale, competenze digitali, interrogativi educativi**
- Stefania Massaro, Loredana Perla, Viviana Vinci** 200-212
Educating to active aging through multimodal interventions of social robotics. Pilot exploratory survey/**Educare all'invecchiamento attivo attraverso interventi multimodali di robotica sociale. Studio esplorativo pilota**
- Mara Marini, Manuela Montebello, Vincenzo Arte, Stefano Livi, Guido Benvenuto** 213-224
Innovative teaching and inclusive pedagogy. The experience of students in the School of Relations and Responsibility/**Didattica innovativa e pedagogia inclusiva. L'esperienza degli studenti e delle studentesse nella Scuola delle Relazioni e della Responsabilità**
- Michele Baldassarre, Valeria Tamborra, Martina Dicorato** 225-243
Blended Learning in university education: from the analysis of teachers needs to the design of courses/**Blended learning nella formazione universitaria: dall'analisi dei bisogni dei docenti alla progettazione dei corsi**
- Anna Salerni, Irene Stanzione, Edoardo Maresca** 244-260
The condition of apical professionals in education: an exploratory survey of the training and employment pathway landscape/**La condizione dei professionisti apicali in educazione: un'indagine esplorativa sul panorama dei percorsi formativi e lavorativi**
- Anna Chinazzi, Alessandra Mussi, Valentina Buffon, Chiara Bove** 261-270
Cooperative approaches and ICTs for promoting social inclusion at school. Lessons from a scoping review/**Approcci cooperativi e TIC per promuovere l'inclusione sociale a scuola. Lezioni da una scoping review**
- Alessandra La Marca, Federica Martino, Ylenia Falzone** 271-283
Guidance activities at the University: the impact of good practices/**Attività di orientamento all'Università: l'impatto delle buone pratiche**

Paolo Di Rienzo	284-297
Informal adult learning in the third sector. Recognition of strategic competences/ L'apprendimento informale degli adulti nel terzo settore. Il riconoscimento delle competenze strategiche	
Daniela Frison, Francesco De Maria	298-311
The role of work experiences as guidance factor for professional development. Results from a digital internship programme in Higher Education/Il ruolo delle esperienze lavorative come fattore orientativo dello sviluppo professionale. Esiti da un programma di tirocinio digitale all'università	
Alessandra Romano, Rubina Petruccioli, Sara Rossi, Francesca Bulletti, Alessandra Puglisi	312-328
Practices for adaptive teaching in STEAM disciplines: the Project T.E.S.T./ Pratiche per l'insegnamento adattivo nelle discipline STEAM: il Progetto T.E.S.T.	
Donatello Smeriglio	329-339
Social reading as a third space learning practice. Futuristic Directions for Education/Il social reading come prassi del terzo spazio. Traiettorie educative futuribili	
Paolo Raviolo, Marco Rondonotti	340-350
Faculty development and teacher training in University eCampus/ Faculty development e formazione docenti nell'Università eCampus	
Mario Giampaolo	351-367
Learning, designing, making. A project-based learning approach for future educators/Apprendere, progettare, costruire. Esperienze didattiche project-based per futuri educatori	
Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar, Sara Gabrielli, Maria Grazia Rionero, Giulia Vincenti	368-380
Peer mentoring at University. Mentors' voice/Il peer mentoring all'università. La voce dei mentori	
Amalia Lavinia Rizzo	381-394
Strengthening metaphonological education and musical play for the development of reading and writing prerequisites in an inclusive perspective. A trial in kindergarten/Potenziare l'educazione metafonologica e il gioco musicale per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura in una prospettiva inclusiva. Una sperimentazione nella scuola dell'infanzia	

- Michele Corriero** 395-414
Cyberbullying: a qualitative-quantitative educational research on the awareness of boys and girls with respect to the dangers of social networks/ **Il cyberbullismo: una ricerca educativa quali-quantitativa sulla consapevolezza dei/delle ragazz* rispetto ai pericoli dei social network**
- Laura Parigi, Giuseppina Rita Jose Mangione** 415-436
The multigrade: beliefs, difficulties and practices of Italian teachers/**La pluriclasse: credenze, difficoltà e pratiche degli insegnanti italiani**
- Ilenia Amati** 437-454
The implementation of the Pei in an ICF-CY key. *Effective* training itineraries for a laboratory of Pedagogy and Didactics of inclusion/ **La realizzazione del Pei in chiave ICF-CY. Itinerari formativi efficaci per un laboratorio di Pedagogia e Didattica dell'inclusione**
- Laura Corazza, Anita Macauda, Veronica Russo** 455-468
Scientific teaching for a quality school/**L'insegnamento scientifico per una scuola di qualità**
- Giuseppe Liverano** 469-495
Self-narrative devices to detect profiles of early school leavers: a case study/**Dispositivi di auto-narrazione per rilevare profili di studenti in situazione di dispersione scolastica: un caso di studio**
- Aurora Ricci, Francesco Girotti, Manuel Sbriglione** 496-511
Exploring the effects of Covid-19 pandemic on European project's design and management: the analysis of the University of Bologna and the KU Leuven's experiences/**Esplorare gli effetti della pandemia da Covid-19 sulla progettazione e sulla gestione dei progetti europei: l'analisi delle esperienze dell'Università di Bologna e della Katholieke Universiteit Leuven**
- Priscilla Lopes Bertolino** 512-528
Innovative approaches in Education for Sustainable Development: the case of the FABULA C-Plus Project/**Approcci innovativi nell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile: il caso del Progetto FABULA C-Plus**
- Brigida Angeloni** 529-541
The educational inclusion of sub-Saharan adult immigrants: the point of view of diaspora communities/ **L'inclusione educativa degli immigrati adulti subsahariani: il punto di vista delle comunità della diaspora**

RECENSIONI/REVIEWS

Maria Buccolo

542-544

Recensione del volume di: Loredana Perla, Francesca Jole Garofoli, Ilenia Amati, Maria Teresa Santacroce, *La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e al cyberbullismo*. Milano: FrancoAngeli 2022, pp. 228.