



Numero 1 – Gennaio 2025

Special Issue on

Initial and in-service teacher training. Reflections, empirical research and experiences on the induction period of newly recruited teachers and the figure of the mentor teacher

La formazione iniziale e in servizio dei docenti. Riflessioni, ricerche empiriche ed esperienze sul periodo di *induction* dei docenti neoassunti e sulla figura del docente tutor

Editors: Massimiliano Fiorucci, Giovanni Moretti e Arianna Morini
Università degli Studi di Roma Tre

INDICE/SUMMARY

EDITORIALE/**EDITORIAL**

VII-XV

by Massimiliano Fiorucci, Giovanni Moretti e Arianna Morini

RAPPORTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI/**REPORTS, STUDIES, PRESENTATIONS**

Michele Baldassarre, Francesco Pio Sarcina, Anna Maria Cuzzi

1-13

Enhancing the professional development of newly recruited teachers: the Lesson Study as a bridging tool between tutor and tutee/**Promuovere la crescita professionale dei docenti neo immessi: il Lesson Study come strumento-ponte tra tutor e tutee**

Anna Dipace, Teresa Savoia, Ilaria Fiore, Marilena di Padova

14 - 26

Professional development of teachers: The shift from designers to e-moderators/**La formazione iniziale dei docenti: Il passaggio da *designer* a *e-moderator***

- Giovanna Barzanò, Simonetta Boscolo, Diana Ciullo, Anna Curci, Lorenza Marson** 27 - 39
A teacher training course to introduce the class to storytelling and share environmental education experiences through digital tools/*Un percorso di formazione docenti per avviare la classe al racconto e alla condivisione di esperienze di educazione ambientale con strumenti digitali*
- Alessia Tabacchi, Anne-Sophie Avite** 40 - 52
The functions and activities of tutors of newly hired teachers. An experience of educational support in first-degree education in France/*Le funzioni e le attività dei tutor degli insegnanti neoassunti. Un'esperienza di accompagnamento nell'istruzione di primo grado in Francia*
- STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA/STUDIES AND RESEARCH PROJECTS**
- Lorenza Da Re, Roberta Bonelli, Emilia Restiglian, Marina De Rossi** 53 - 71
Tutors for accompanying newly recruited teachers in schools: an experience from the University of Padua/*I tutor per l'accompagnamento dei docenti neoassunti nelle scuole: l'esperienza dell'Università di Padova*
- Massimo Margottini, Federica De Carlo** 72 - 88
Identity and professional development of newly hired teachers: self-assessment of one's skills and beliefs/*Identità e sviluppo professionale dei docenti neoassunti: autovalutazione delle proprie competenze e convinzioni*
- Laura Sara Agrati** 89 - 102
Intelligent Tutoring System in supporting induction for teacher training. Findings of a scoping review/*Sistemi di Tutoring Intelligente a supporto dell'induction nella formazione degli insegnanti Risultati di una scoping review*
- Giovanni Moretti, Arianna Morini** 103 - 116
The mentor of newly hired teachers: validation and use of a peer observation tool/*Il tutor dei docenti neoassunti: validazione e utilizzo di uno strumento di osservazione tra pari*
- Anna Maria Ciraci** 117 - 127
New perspectives for teacher training: peer training through observation-reflection processes/*Nuove prospettive per la formazione degli insegnanti: la formazione tra pari attraverso processi di osservazione-riflessione*
- Concetta La Rocca, Edoardo Casale** 128 - 145
Docenti tutor, docenti neoassunti e studenti si confrontano sulle pratiche valutative. Uno sguardo diacronico sulla formazione dei docenti tutor dei

neoassunti/Docenti tutor, docenti neoassunti e studenti si confrontano sulle pratiche valutative. Uno sguardo diacronico sulla formazione dei docenti tutor dei neoassunti

Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo

Leadership and Soft Skills of a probationary tutor/Leadership e Soft Skills del tutor nell'anno di prova

146 - 161

Nazarena Patrizi

Tutor Teacher training for counselling for professional supervision/La formazione del docente tutor al counselling per la supervisione professionale

162 - 174

Ilenia Amati, Annamaria Di Grassi, Raffaella Forliano, Maria Teresa Santacroce

The Tutor Teacher: a Survey on the challenges and opportunities of the role/Il Docente Tutor: un'Indagine sulle sfide e sulle opportunità del ruolo

175 - 191

Maria Chiara Pettenati, Sara Martinelli, Anna Tancredi

Analysis of mentor teachers' perceptions of the effectiveness of the standardized tool "Allegato a" for classroom observations in induction in Italy/Analisi delle percezioni dei docenti tutor sull'efficacia dello strumento standardizzato "Allegato A" per l'osservazione in classe nell'anno di prova in Italia

192 - 210

Bianca Briceag, Piervito Giovane

The Empowerment of Tutors for Newly Hired Teachers in the Probationary Year: Outcomes of an Exploratory Study/L'empowerment dei tutor dei docenti neoassunti in anno di prova: esiti di un'indagine esplorativa

211 - 223

Biagio Di Liberto

The role of the mentor in the support teacher induction period: a systemic perspective between legislation, practice and sustainability/Il ruolo del tutor nel periodo di induction del docente di sostegno: una prospettiva sistemica tra normativa, agire di pratica e sostenibilità

224 - 236

Antonio Cuccaro, Chiara Gentilozzi

Embodied Cognitive Science and Initial Teacher Education: Possibilities and Perspectives/ Embodied Cognitive Science e formazione iniziale docente: possibilità e prospettive

237 - 249

Alessandra Casalbore

The figure of the tutor teacher in Infant School. Comparing experiences/La figura del docente tutor nella Scuola dell'Infanzia. Esperienze a confronto

250 - 262

Fabiana Coluzzi, Alfonso J. López-Rivero, Graziella Falcone

Enhancing Teacher Training: A Comparative Analysis of Professional Induction

263 - 276

Call for papers n. 1-2025

Practices in Italy and Spain/**Potenziare la Formazione dei Docenti: Un'Analisi Comparativa delle Pratiche di Inserimento Professionale in Italia e Spagna"**

Alessandra La Marca, Benedetta Miro 277 - 286

Teacher training in music education: Opera & Service Learning/**Formazione dei docenti alla didattica musicale: Opera Lirica e Service Learning**

Alberto Montresor, Agnese Del Zozzo, Giulia Paludo, Francesca Fiore, Giorgia Bissoli 287 - 302

Informatics and Constructionism for Transdisciplinary Teacher Training/**Informatica e Costruzionismo per una Formazione Insegnanti Transdisciplinare**

Alessandra Lo Piccolo, Daniela Pasqualetto 303 - 311

Peer observation and formative feedback: new perspectives for the professional growth of teachers/**Osservazione tra pari e feedback formativo: nuove prospettive per la crescita professionale dei docenti**

Luigi Airoidi, Gianna Angelini, Salvo Impellizzeri, Maria Lissoni, Maria Beatrice Ligorio 312 - 324

Learning through making: when professional development builds knowledge by producing digital artifacts/**Fare per imparare: quando la formazione docente costruisce conoscenze attraverso la realizzazione di prodotti digitali**

Claudia Ciccardi, Giulia Pastori 325 - 338

Pedagogical coordinator in the 0-6 education system. Transformational leadership as a tool for continuing professional development/**Coordinatore pedagogico nei Servizi Educativi 0-6. La leadership trasformativa come strumento di sviluppo professionale continuo**

Martina Albanese, Dino Mujkic, Giovanna Ferraro 339 - 352

Social Intelligence and well-being at school: preliminary results of an exploratory study/**Social Intelligence e benessere a scuola: risultati preliminari di uno studio esplorativo**

Vanessa Pitrella, Elif Gulbay 353 - 363

SELFIE for TEACHERS: a self-assessment tool for the professional development of teachers /**SELFIE for TEACHERS: uno strumento autovalutativo per lo sviluppo professionale degli insegnanti**

Sergio Miranda, Rosa Vegliante, Ludovico Vespasiani 364 - 377

Self-Determination Theory and Project-Based Learning: a Research-Training path to enhance motivation for learning /**Teoria dell'Autodeterminazione e Didattica per Progetti: un percorso di Ricerca-Formazione per potenziare la motivazione**

all'apprendimento

- Davide Richard Bramley** 378 - 388
Support continuous teacher learning: academic tutor as a resource for primary schools/*Sostenere la formazione continua degli insegnanti: il tutor accademico come risorsa per le scuole primarie*
- Marco Giganti** 389 - 403
When Implicit Beliefs Shape Change: An Analysis of Scientific Disciplines Teachers in Training/*Quando gli impliciti modellano il cambiamento: studio su docenti di discipline scientifiche in formazione*
- Savannah Olivia Mercer, Ylenia Falzone, Romj Orofino** 404 - 418
Pre-service and in-service special education teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education: A questionnaire study/*Sentimenti, atteggiamenti e preoccupazioni degli insegnanti di sostegno in servizio e in formazione sull'educazione inclusiva: uno studio tramite questionario*
- Maria Vittoria Battaglia, Francesco Maria Melchiori** 419 - 430
Enhancing Teacher Self-Efficacy through Self-Regulated Learning and Visualisation Strategies: A Pilot Study in Initial Teacher Education/*Potenziare l'autoefficacia degli insegnanti attraverso l'apprendimento autoregolato e le strategie di visualizzazione: Uno studio pilota nella formazione iniziale degli insegnanti*
- Maria Grazia Simone, Daniela Maggi, Antonio Balestra, Riccardo Mancini** 431 - 444
Initial training and school inclusion. What skills for support teachers?/*Formazione iniziale e inclusione scolastica. Quali competenze per gli insegnanti di sostegno?*
- Diego Di Masi, Alessandro Monchietto** 445 - 457
The role of the tutor in the inclusive teacher internship: a competence-based curriculum/*Il ruolo del tutor nel tirocinio per insegnanti inclusivi: un curriculum basato sulle competenze*
- Rita Cersosimo, Valentina Pennazio, Dimitri Depaoli** 458 - 470
The role of tutor in the school internship of special education teachers: analysis of effective practices/*Il ruolo del tutor nel tirocinio dei docenti in formazione sul sostegno: un'analisi delle pratiche efficaci*
- Luca Refrigeri, Florindo Palladino** 471 - 488
From Training to Teaching: Self-Assessment Tools in the Primary Education Sciences Degree Programme/*Dalla formazione all'insegnamento: strumenti di autovalutazione nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria*

Call for papers n. 1-2025

- Paola Zonca** 489 - 500
“Let's see what's in our backpack”. Metaphors and ideas of childhood in the initial training of child care educators/“Vediamo cosa c'è nel nostro zaino”. *Metafore e concezioni dell'infanzia nella formazione iniziale degli educatori dei servizi per l'infanzia*
- Beatrice Doria, Valentina Grion** 501- 519
An Online Self-Paced Learning Environment for Training University Teachers in Assessment: Evaluation and Validation Process/*Un ambiente online Self-Paced Learning per la formazione alla valutazione dei docenti universitari: il processo di valutazione e validazione*
- Rossella D'Ugo, Lucrezia Macri, Marta Salvucci, Mirko Susta** 520 - 534
The Teaching and Learning Centre to expand the training offer for newly recruited teachers: a training proposal on assessment in university didactics/*Il Teaching and Learning Center per ampliare l'offerta formativa dei docenti neoassunti: una proposta formativa sulla valutazione nella didattica universitaria*
- Federica Emanuel, Emanuela Maria Teresa Torre** 535 - 549
Induction programs for newly hired teachers in Higher Education: effectiveness of Faculty Development actions/*Programmi di induction per il personale docente neoassunto in Università: efficacia delle azioni di Faculty Development*
- FUORI CALL/OUT CALL**
- Zaira Nardone, Silvia Zanazzi** 550 - 564
Outside, and inside. Growing with nature/*Fuori, e dentro. Crescere con la natura*